

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40»

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете № 1
МБДОУ «Д/с № 40»
Протокол № 1
«29» августа 2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

г. Ачинск, 2019 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей с задержкой психического здоровья.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:	8
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.3. Образовательная область «Развитие речи».....	13
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	15
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	18
2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	28
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.....	33
3.2. Организация режима пребывания детей с ЗПР в МБДОУ «Детский сад № 40».....	33
3.3. Распорядок дня в группах комбинированной направленности.....	36
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	41
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	42
3.6. Перечень литературных источников.....	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40» г. Ачинска (далее АООП), разработана для детей с ЗПР (задержка психического развития) на основе Программ: Боряковой Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»; Власовой Т.А. «Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения»; Н.А. Цыпиной «Дети с временными задержками развития»; С.Г. Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»; Екжановой Е.А. «Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения»; Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»; Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты»; Екжановой Е.А. «Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 40».

Коррекционная работа осуществляется в рамках работы специалистов в группах комбинированной направленности.

1.1. Цели и задачи программы

МБДОУ «Детский сад № 40» является звеном муниципальной системы образования города Ачинска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание АООП, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад № 40» призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи работы учителя-дефектолога:

1. Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений, сенсорному развитию, развитию речи.

2. Преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

3. Коррекция нарушений устной речи детей;
4. Формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
5. Активизация познавательной деятельности детей;
6. Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
7. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.2. Принципы подхода к формированию АООП

Принципы подхода к формированию АООП отражены в ФГОС дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- 5) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой

активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры: 5-6 лет, 6-7 лет

Сюжетные игры, Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные, игровые импровизации, игра-фантазирование, игры-экспериментирования, с животными и людьми, с природными объектами

С различными материалами:

- Игры с песком, водой и снегом, игры с водой, льдом, снегом, игры с водой и мыльной пеной, игры с бумагой, игры с тенью, игры с зеркалом, игры со светом

- Игры со стеклами

- Игры со звуками

Игры с готовым содержанием и правилами

Дидактические игры: Игры с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, музыкальные, компьютерные, досуговые игры, интеллектуальные, забавы, развлечения, театральные, празднично-карнавальные

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т. д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т. д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности.

Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию

Навыки культуры труда

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой труд

Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность

Труд в природе

Ручной труд

Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения простые и сложные

Эпизодические и длительные

Коллективные и индивидуальные

Дежурство (не более 20 минут)

Формирование общественно-значимого мотива

Нравственно-этический аспект

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Методы и приемы организации трудовой деятельности:

I. Группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

II. Группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- Решение маленьких логических задач, загадок;
- Приучение к размышлению, эвристические беседы;
- Беседы на этические темы;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- Придумывание сказок;
- Приучение к положительным формам общественного поведения;
- Показ действий;
- Пример взрослого и детей;
- Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями;
- Организация интересной деятельности общественно- полезного характера;
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- Создание контрольных педагогических ситуаций.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).

3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей воспитанников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный

- О культуре народа, его традициях, творчестве, (представления ребенка об окружающем мире)
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому,
- Интерес к жизни родного города и страны,
- Гордость за достижения своей страны,
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому,
- Восхищение народным творчеством,
- Любовь к родной природе, к родному языку,
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Побудительный: эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру.

Деятельностный:

- Труд отношения к миру
- Игра деятельности
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность

- Познавательная деятельность

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Развитие фонематического слуха. Для детей с недостаточно развитым фонематическим слухом характерно снижение слухового внимания и искажённое восприятие чужой и своей речи. Некоторые из них с трудом различают неречевые звуки. Большую проблему для этих детей представляют задания по выделению и различению слов близких по звуковому составу, что при восприятии обращенной речи может приводить к снижению понимания её смысла. Фонематический слух и фонетический слух (они совместно составляют речевой слух) осуществляют не только приём и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью.

Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова:

- определение наличия или отсутствия звуков в слове;
- местоположение звуков в слове;
- определение линейной последовательности и количества звуков в слове.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные

их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Методы развития речи

Наглядные: Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии).

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений.

Заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа.

Рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: Дидактические игры. Игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда

- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

Эстетическое восприятие мира природы.

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира.

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.

Формировать знания о Родине, Москве.

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
Художественное восприятие произведений искусства.
Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
Развивать эмоционально - эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
Развивать представления детей об архитектуре.
Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
Содействовать эмоциональному общению.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.
Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
Развивать эстетические чувства.
Учить создавать художественный образ.
Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
Развивать художественное творчество детей.
Учить передавать животных, человека в движении.
Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Конструирование:

Виды детского конструирования, применяемые в МБДОУ «Д/с № 40»: из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из деталей конструктора, из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность,

усидчивость;

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное:

- импровизация на детских музыкальных инструментах;
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации музыкальной деятельности

- музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях;
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40»

Формы организации

Возрастные группы: Старшие и подготовительные группы

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада

Утренняя гимнастика: Ежедневно 8 - 10 минут, 10- 12 минут

Физкультминутки: Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут), Динамические паузы между занятиями, Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД

Закаливающие процедуры: Ежедневно после дневного сна Дыхательная гимнастика

Подвижные игры не менее 3-4 раз в день

Спортивные игры

Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю

Спортивные упражнения

Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю.

Физкультурные упражнения на прогулке, Ежедневно с подгруппами 10-15 минут

Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2. Физкультурные занятия

Физкультурные занятия в спортивном зале

2 раза в неделю 25 минут

1 раза в неделю 30 минут Физкультурные занятия на свежем воздухе

3. Спортивный досуг

Физкультурные досуги и развлечения 1-2 раза в месяц, 30- 40 минут

Спортивные праздники: 3 - 4 раза в год, 30 - 40 минут

День здоровья 1 раза в квартал

Неделя здоровья 2 раз в год

Турпоходы 1 раз в квартал

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение обще развивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со

специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АООП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется специалистами МБДОУ «Детский сад № 40» посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, «Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Развитие элементарно математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» С.И.Карпова, В.В.Мамаева, «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов МБДОУ «Д/с № 40».

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ЗПР строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно-образовательной деятельности.

Специалисты и работники МБДОУ «Детский сад № 40» организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учитель-дефектолог,
- учителя-логопеды,
- педагог-психолог,

- врач-педиатр, медицинская сестра,
- воспитатели групп,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Комплектование и выпуск воспитанников, с которыми работают специалисты осуществляет ПМПк МБДОУ «Д/с № 40», на основании заключений действующей Городской психолого-медико-педагогической комиссия (ПМПК), определяющая сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ЗПР в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании).

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) МБДОУ «Детский сад № 40». Диагностика проводится в сентябре, январе (по требованию) и мае учебного года. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Система взаимодействия специалистов

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты, имеющиеся в ДОО, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми с ЗПР эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. В первую половину дня и во вторую половину дня, согласно графика работы специалистов и сетки НОД проводятся занятия с воспитанниками воспитателями и специалистами ДОО. Специалисты проводят занятия согласно разработанным рабочим АООП, но календарно - тематическое планирование лексических тем между специалистами и воспитателями общее. Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительность, конструирование и ручной труд, закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов у нас в детском саду выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с специалистами изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются на ПМПк ДОО, во главе с заместителем заведующей по ВОР. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по

всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические интегрированные занятия. Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем и инструктором по ФК.

4. Тесно взаимодействуем с родителями. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Единообразие подходов к работе с детьми, преобладание в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная "логопедизация" учебных и внеучебных занятий, с другой – насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом, их "психологизация".

Основные идеи, определяющие содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, с ЗПР:

- Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.

- Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.

- Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.

- Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.

- Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.

- Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.

- Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.

- В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в группе комбинированной направленности многоаспектная, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве МБДОУ «Детский сад № 40»

Учитель - дефектолог:

1. **Диагностирует:** уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.
2. **Составляет** индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.

3. **Развивает** психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.
4. **Проводит** индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.
5. **Консультирует** педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий, коррекционно-развивающей работы. Знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития.
6. **Участствует** в методических объединениях, и является активным членом ПМПк.
7. **Организует** коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учитель - логопед.

1. **Диагностирует:** уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизводительный строй)
2. **Составляет** индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий.
3. **Осуществляет** на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
4. **Проводит** индивидуальные занятия по формированию фонематического восприятия.
5. Вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
6. **Консультирует** педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информировывает родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.
7. **Участствует** в методических объединениях, и является активным членом ПМПк.
8. **Организует** коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель.

1. **Проведение** специально-организованных занятий по продуктивным видам деятельности по подгруппам и индивидуально, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.
2. **Воспитание** культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование. Развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения.
3. **Организация** индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.
4. **Применение** здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе с помощью родителей.
5. **Консультирование** родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития елкой моторики.
Воспитатель совместно с логопедом и дефектологом участвует в исправлении у детей речевого нарушения, а также развитии психических процессов, кроме того, осуществляет ряд общеобразовательных мероприятий, предусмотренных программой детского сада.

Педагог – психолог.

1. Организация взаимодействия педагогов;
2. Психопрофилактическая работа;
3. Психодиагностическая работа с детьми;
4. Выявление и преодоление отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста;
5. Специально-коррекционная работа с детьми, входящими в группу «Риска»;
6. Повышения уровня психологической компетентности работников дошкольного учреждения;
7. Работа с педагогическим коллективом;

8. Повышения уровня психологической грамотности родителей;
9. Консультативная работа с родителями.

Музыкальный руководитель.

1. Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.
2. Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.
3. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

Инструктор по физической культуре.

1. Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие,
2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников.

Медицинский персонал.

1. Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.
3. Осуществление контроля режима и качества питания.
4. Оценка физического развития детей по данным антропометрических показателей.
5. Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают: воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) МБДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

- 1 этап: сбор информации о ребёнке.
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками
- 7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные

- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом в первой или во второй половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир)
- развитие речи
- формирование элементарных математических представлений (математика)
- подготовка к обучению грамоте
- художественная литература.

Занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми по графику, чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ «Детский сад № 40» совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Формы работы с детьми с ЗПР Характеристика НОД

Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по Ф/К) занятия - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического

развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.

Самостоятельная деятельность детей.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Взаимодействие с семьями детей.

Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности МБДОУ на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка. Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.

Формы образовательной деятельности: режимные моменты, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые

Формы работы

- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Экспериментирование
- Физкультурное занятие
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Проектная деятельность
- Игровая беседа с элементами движений
- Во всех видах самостоятельной деятельности детей
- Двигательная активность в течение дня
- Самостоятельные спортивные игры и упражнения.

В практике работы МБДОУ «Детский сад № 40» активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Виды технологий

Время проведения в режиме дня

Комплекс специально подобранных упражнений, выполняемых под музыку.

Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

Динамические паузы или физкультминутки.

Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей.

Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления.

Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры.

Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности.

Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения и подвижности.

Ежедневно используются элементы спортивных игр.

Релаксация.

В любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей, использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.

Пальчиковая гимнастика индивидуально, подгруппами.

Рекомендуется во всех возрастных группах, особенно для детей с речевыми патологиями.

Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультпауз, на улице.

Дыхательная гимнастика. В различных формах физкультурно - оздоровительной работы.

Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога.

Имеется в наличии картотека дыхательных упражнений.

Утренняя гимнастика длительность гимнастики в зависимости от возрастной группы.

Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений, упражнений логоритмики. Составлены каталоги утренних гимнастик.

В процессе НОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в процессе всех НОД по мере необходимости применяется музыкальное сопровождение, которое используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний.

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Время проведения в режиме дня

Методики и особенности проведения

Физкультурные занятия

2 раза в неделю в физкультурном зале; 1 раз в неделю – на улице; Длительность занятий согласно возраста.

Для всех возрастных групп

Занятия проводятся согласно требований «Программы воспитания и обучения в детском саду» «От рождения до школы», под ред. М.А. Васильевой.

Обязательное проветривание и влажная уборка помещения.

Дни здоровья

Проводится во всех возрастных группах, согласно предложенной тематике, 1 раз в неделю, последняя пятница месяца

Проводится согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Стимуляция детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система:

- планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий;
- необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложно организованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

- Участие детей в творческих конкурсах разного уровня: Международные, Всероссийские, региональные и муниципальные.

Дети детского сада принимают участие в городских, Международных и Всероссийских конкурсах. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в коридоре, что позволяет позиционировать успехи детей.

- Посещение детской Городской библиотеки-филиала № 2, МБУК «АГЦБС».

Данная работа проводится 1-2 раза в месяц, согласно утвержденного плана. Библиотеку посещают дети старшего дошкольного возраста. При проведении данной формы работы у детей есть возможность самостоятельно выбрать интересующую их книгу, перелистать журнал, участвовать в конкурсах, которые проводят библиотека.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

2.7. Особенности организации диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)). Логопедическая диагностика - выявление и изучение речевых нарушений у детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)). Дефектологическая диагностика - выявление и изучение познавательных и интеллектуальных нарушений у детей.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические: анкетирование; опрос; тестирование.

Наглядно-информационные: родительские клубы; информационные стенды; выпуск газеты.

Познавательные: родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.

Досуговые: праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Соответственно образовательный процесс ведется на русском языке.

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культур сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Красноярский край, - средняя полоса России, Восточная Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОО. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России, Восточная Сибирь); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Используя в работе национально-культурные особенности родного края, мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и формируем следующее:

- основные представления об этнокультурных особенностях Красноярского края на основе ознакомления с произведениями художников, поэтов, писателей, композиторов, с экспонатами городского выставочного зала г. Ачинска» - МУК «Ачинский музейно-выставочного центра;
- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Сибири;
- знания об истории родного города и его достопримечательностях.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования 2014 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые реализует детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;

3. Формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Цель: развитие системы дошкольного образования в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках первого направления региональных приоритетов развития дошкольного образования детям с ЗПР предоставлены равные стартовые возможности получения дошкольного образования в группе комбинированной направленности и в общеразвивающих группах.

В рамках второго направления МБДОУ «Детский сад № 40» включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента.

Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность. Актуальность включения данного направления в образовательный процесс МБДОУ «Д/с № 40» заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Основные задачи:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Содержание:

1. Природа родного края: растения сада, огорода, цветника, характерные для Красноярского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания. Растительный и животный мир Сибири и Красноярского края, Красная книга Красноярского края. Охрана природы Красноярского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Красноярского края.

2. Декоративно-прикладное творчество.

Сельское хозяйство: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.

- Быт, традиции.

Знакомство с русским бытом.

Функциональное предназначение.

Народный календарь. Традиционные избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Белгородской области предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Сибири. Чаепитие на Руси. Обрядные праздники, традиционные праздничные блюда.

-Русский народный костюм.

Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Особенности Сибирского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

-Народные игры.

Русские народные игры, традиционные в Красноярском крае.

Народные обрядовые игры. Разучивание считалок, слов к играм. Старинные и современные народные игры, традиционные в Сибири.

Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры Сибири, Красноярского края

посредством использования музейной педагогики.

Основные задачи работы:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- прививать интерес к духовной культуре разных народов через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

В работе с детьми используются различные формы:

- занятия,
- занятия-путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом (история самовара, утюга, сундука, праздник русской рубахи);
- занятия-инсценировки - это посиделки,
- занятие-экспериментирование,
- экскурсии,
- праздники народного календаря,
- семейные вечера.

Задачи духовно-нравственного воспитания детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Идея интеграции содержания, разных форм, методов, совместной деятельности субъектов образовательного процесса распространяется и на взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 40» и семьи.

Социальное партнерство.

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Ачинска с:

- МБОУ начальной СОШ № 6;
- Детской поликлиникой;
- Филиалом Городской детской библиотеки, МБУК «АГЦБС» Библиотека- филиал № 2;
- Городским выставочным залом, МУК «Ачинский музейно-выставочный центр»;
- Городским музеем, МУК «Ачинский краеведческий музей имени Д.С. Каргаполова»;
- Центром психолого- медико-социального сопровождения «Спутник»;
- «Центром социальной помощи семье и детям «Ачинский».

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы «Умники и умницы», конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх», «Музыкальный калейдоскоп» среди воспитанников ДОО города и др.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей и родителей детского сада, организация и проведение совместных концертов, развлечений и

праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций: «Наш огород», «Обыкновенное чудо - семья. Семейные традиции и ритуалы».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение АООП. Средства обучения и воспитания

В содержании АООП учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений психического развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

В АООП реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением.

АООП и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования.

3.2. Организация режима пребывания детей с ЗПР в МБДОУ «Детский сад № 40»

Режим пребывания детей с ЗПР в дошкольном учреждении соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40» и Адаптированной основной образовательной программе с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 40».

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
РППС МБДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники Театрализованные представления, Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, диски Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; Непосредственно образовательная деятельность Развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Кабинет учителя - логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога	Коррекционная деятельность, диагностика развития воспитанников, мастер – классы Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Шкаф для хранения пособий – 1 Стеллаж для хранения документации - 1 Рабочие столы специалистов – 2 Рабочие столы для индивидуальной работы – 5 Стол учителя-логопеда – 1 Стенды для родителей – 3 Игры и пособия согласно паспорту кабинета
Медицинский	Осмотр детей, консультации	Изолятор

кабинет	медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
РППС в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в про-	Напольный строительный материал;

	дуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, краевая, городская символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок» «Уголок развития речи»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Дидактические игры по развитию речи

«Театрализован- ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия</p>

3.3. Распорядок дня в группах комбинированной направленности

часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Режим дня МБДОУ соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при

температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкульт минутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, 2 - 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкульт. минутку.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводит инструктор по физическому при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Коррекционная работа.

Младший дошкольный возраст. Необходимость начала систематических логопедических занятий с детьми 3-хлетнего возраста диктуется возможностью компенсации дефекта в наиболее ранний период развития ребёнка. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и занятий в этой группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

Первоначальные логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что дети с первым уровнем речевого развития не в полном объеме владеют пониманием речи, они усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, у них снижены работоспособность, объём внимания и памяти. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Средний дошкольный возраст. Логопедические занятия, проводимые в средней группе для детей с ОНР (II уровень) проводятся в индивидуальной форме.

Учитывая речевой и неврологический статус этих детей, логопедические и некоторые педагогические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2-3 до 5-6 человек).

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

В ДО проводятся индивидуальные логопедические и дефектологические занятия, педагог психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия. Специалисты выстраивают расписание с учетом учебной и физической нагрузки на воспитанника с ТНР.

Занятия учителя-логопеда направленные на:

1. формирование лексико-грамматических средств языка: - развитие словаря; - развитие грамматически правильно речи;

2. формирование связной речи;

3. формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

По итогам занятия учитель-логопед вносит запись в тетрадь взаимосвязи с родителями (индивидуальная тетрадь на каждого ребенка) для закрепления материала в домашних условиях.

Подгрупповые занятия проводятся педагогом – психологом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные занятия специалисты проводят в соответствии с расписанием, допустимой нагрузкой согласно возрастной группе

Старший дошкольный возраст. Система обучения и воспитания дошкольников с недоразвитием речи III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Подгрупповые занятия проводятся педагогом – психологом в соответствии с сеткой занятий, индивидуальные занятия специалисты проводят в соответствии с расписанием, допустимой нагрузкой согласно возрастной группе

- **Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп в МБДОУ организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводится. Но проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия с использованием спортивных модулей.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Воспитатели в МБДОУ обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги МБДОУ читают воспитанникам не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и

бесполезных поучений и нотаций. Задача для педагогов МБДОУ — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

*Режим дня воспитанников
в образовательной организации в холодное время года*

Режимные моменты	Группы			
	вторая младшая (4)	средняя (3)	старшая (1)	подготовительная к школе (1)
1	2	3	4	5
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05 8.07- 8.12 8.14 - 8.19	8.07- 8.12 8.21- 8.26 8.28 - 8.33	8.22– 8.27	8.29– 8.35
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.20	8.10 – 8.30	8.27– 8.30	8.20 – 8.35
Завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50 10.00 - 10.20	9.35 – 10.00 10.10 — 10.35	9.40 – 10.10 10.20 — 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 — 11.30	10.20 - 11.45	10.35 – 12.00	10.50– 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.45	11.45 - 12.00	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительная гимнастика после сна	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.15 – 15.20	15.15 – 15.25
Подготовка к	15.10 – 15.45	15.15 – 15.45	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45

полднику, полдник				
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
НОД	15.15-15.30	15-50-16.10	15.15-15.40	15.50-16-20
Прогулка	16.00 – 16.40	16.10 – 16.50	16.00 – 17.00	16.20 – 17.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.10 – 17.30
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Группы			
	вторая младшая (4)	Средняя (3)	Старшая (1)	подготовительная к школе (1)
1	2	3	4	5
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.07- 8.12	8.14-8.20	8.14-8.20
Подготовка к завтраку. завтрак	8.05 – 9.00	8.10 – 9.00	8.27– 9.00	8.20 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, опытно-экспериментальная деятельность)	9.15-11.15	9.15-11.35	9.15-12.10	9.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40	11.35 - 12.00	12.10 – 12.30	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.00 – 12.35	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.35 – 15.00	13.00– 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.15 – 15.20	15.15 – 15.25

и водные процедуры, оздоровительная гимнастика после сна				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.45	15.15 – 15.45	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00	15.45-17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность осуществляется согласно комплексно-тематического годового плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы комбинированной группы МБДОУ «Детский сад № 40».

Примерное содержание образовательной деятельности Модель образовательного процесса на учебный год

Месяц	События международного, российского, народного календаря	Образовательный процесс	
		Тематическая неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1 сентября – День знаний	«Рано утром детский сад малышей встречает»	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Тематическая экскурсия «Скоро в школу!» (подготовительная группа)
	27 сентября – День дошкольного работника	«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь!»	Выставка рисунков детей старшей и подготовительной групп «Моя воспитательница» Выставка игрушек «Медвежонок» Спортивное развлечение «Мы - спортивные ребята, мы – ребята-дошколята!» (старшая, подготовительная группы)
Октябрь	4 октября – Международный день животных	«В мире животных»	Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили» (домашние питомцы)
	Осенины (народный календарь)	«Что нам осень принесла» (младшая, средняя группы) «Откуда хлеб пришёл» (старшая, подготовительная группы)	Фольклорные развлечения «Осенние посиделки»
Ноябрь	4 ноября – День народного единства в России	«Мы живём в России» (старшая, подготовительная группы)	Литературно-музыкальный вечер «Для меня Россия - белые берёзы...» (подготовительная группа)
	13 ноября – Всемирный день доброты	«Если добрый ты, то всегда легко»	Акция «Подарок малышам» (средняя, старшая, подготовительная группы)
	25 ноября – День матери России	«Когда в семье лад, не нужен и клад»	Спортивные эстафеты «А ну-ка, мамочки!» (старшая группа)
Декабрь	31 декабря – Новый год	«Что такое Новый год?»	«Мастерская Деда Мороза»

		«Новогоднее настроение»	Выставка «Новогодних открыток» Конкурс на лучшую новогоднюю ёлочку Праздники «Новогодний серпантин»
Январь	Православный праздник Рождество Христово, святочная неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Приходила Коляда...» Лепка поморских «козуль» (старшая, подготовительная группы)
	29 января – День изобретения автомобиля	«Такие разные машины»	Выставка художественных работ «Автомобиль будущего»
Февраль	23 февраля – День защитников Отечества	«Папа может всё, что угодно» (младшая, средняя группы) «Наши защитники» (старшая, подготовительная группы)	Фотовыставка «Мой папа – военный» Спортивное развлечение «Мой папа – самый лучший друг» (средняя группа) Спортивный праздник «Мы – будущие защитники Родины» (подготовительная группа)
Март	8 марта – Международный женский день	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Выставка детских рисунков «Мамочка милая, мама моя...» Праздники «Мамин день»
	22 марта – Всемирный день воды	«Приключения Капитошки» (свойства воды, вода в природе)	Экологическое развлечение «Волшебница Вода» (средняя группа)
Апрель	2 апреля – Международный день детской книги	«Книжкина неделя» (старшая и подготовительная группы)	Выставка «Книжка моего детства» Литературный вечер «Я родился 1 апреля...», посвящённый 85-летию со дня рождения В.Берестова (старшая группа)
	7 апреля – Всемирный день здоровья	«Я и моё здоровье»	Конкурс семейных газет «Здоровье – это...» Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров!» (подготовительная группа)
	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	«Звёздная страна» (старшая и подготовительная группы)	Спортивное развлечение «Космическое путешествие» (старшая группа)
	22 апреля – Всемирный день Земли	«Наш дом – Земля» (старшая и подготовительная группы)	Экологический праздник «День Земли» Выставка рисунков «Береги свою планету!»
Май	3 мая – Международный день солнца	«Солнечная неделя»	Развлечение «У солнышка в гостях» (младшая группа)
	9 мая – День Победы	«Нам не нужна война» (старшая и подготовительная группы)	Музыкально-литературный праздник «Чтим великий День Победы» (старшая и подготовительная группы) Возложение цветов к памятному знаку «Танк» (старшая и подготовительная группы)
	15 мая – Международный день семьи	«Мама, папа, я – дружная семья»	Выставка семейных реликвий Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // 134 Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.6. Перечень литературных источников

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
2. Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / — М., 2005.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
4. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого- педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
5. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.

6. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
7. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. Пособие. — М., 2008.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.— СПб., 2003.
9. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
10. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.
11. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1971
12. Т.Б. Филичева, Г.В. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина Коррекция нарушения речи «Просвещение» 2010 г. Москва
13. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада «Просвещение» 1991 г. Москва
14. Л. Г. Парамонова Логопедия для всех СПб.: Питер, 2009
15. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство – Пресс, 2003.
16. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина Основы логопедии «Просвещение» г. Москва, 1989
17. Л.С. Волковой Логопедия «Просвещение» г. Москва, 1989
18. Н.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Коррекция общего недоразвития у дошкольников С.-Петербург, 1999 г.
19. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Москва 2008г.
20. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: Просвещение, 1989.
21. Е.А. Стребелева Психолого- педагогическая диагностика развития детей Москва 2007
22. Г.В. Волкова Психолого – педагогическое исследование детей с нарушением речи С.-Петербург, 2003 г.
23. Г.В. Волкова Методика обследования детей с нарушением речи С.-Петербург, 2003 г.
24. Н.И. Дьякова Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников Москва 2010
25. М.Г. Борисенко Диагностика развития речи ребёнка С.-Петербург, 2008 г
26. Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей Москва 2006
27. Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования Москва 2001
28. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва 2008
29. Под ред. С.Г. Шевченко. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /— М., 2001. Подготовка к школе
30. Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской Логопедия М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1998
31. Крупенчук О. В. Научите меня говорить правильно! : пособие по логопедии для детей и родителей / СПб.: Литера, 2006.
32. С. Васильева Логопедические игры. Москва, 2001 г.
33. Л.С. Михайлова Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2003 г.
34. Г.А. Каше Подготовка к школе для детей с недоразвитием речи. Москва, 1985 г.
35. Н.В. Нищева Система коррекционной работы С.-Петербург, 2003 г.
36. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков: пособие для логопедов. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002.
37. М.Н. Ильена Подготовка к школе С. – Петербург, 1998 г.
38. Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп С. – Петербург, 2009 г.
39. Е. Пожиленко Методические рекомендации по постановке у детей звуков С; Ш;Р;Л. С. – Петербург, 2009
40. С.Н. Шаховская Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи Москва 2008г.
41. Л.П. Успенский, М.Б. Успенский Учись правильно говорить Москва 2000г.
42. Л.М. Козырева Тетрадь для логопедических занятий И свистящие и шипящие и самые звонкие Москва
43. А.Г. Арушанова Речь и речевое общение. Диалогическое общение Мозайка- синтез Москва 2004.

Игры и пособия:

1. Где живут предлоги (Сущевская С.)
2. Разрезные картинки - слова
3. Набор предметных картинок по автоматизации звуков
4. Поддувки
5. Карготека азбуки
6. Карготека предметных картинок
7. Папка "Времена года"
8. Папка "Звуковой анализ"
9. Папка "Развитие связной речи"
10. Рабочие тетради для закрепления произношения звуков Гальской Н.В. (6 штук)
11. Шнуровки
12. Шипованные шарики
13. Папка «У нас дома»
14. Папка «Моя квартира»
15. Папки по теме «Хлеб»
16. Папки по теме «Дикие и домашние животные»
17. Папки по теме «Цвета, формы, фигуры»
18. Лото по темам «Игрушки», «Животные», «Транспорт»
19. Материал по автоматизации звуков в виде лабиринтов
20. Мелкий раздаточный материал (яблоки, шарики, листья, желуди и т. д.)
21. Развивающие доски – животные, кто где живет

