

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

Г.В. Хлыстова

« 30 » августа 2016 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 40»  
2016- 2017 учебный год

г. Ачинск

## Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФОГС в ДОО».
3. "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 № 26.

Кроме этого, нормативной при составлении учебного плана МБДОУ «Детский сад № 40» учитывались следующие документы:

### Локальные акты ДОО:

- Договор с родителями (законными представителями) ребенка в МБДОУ «Детский сад № 40».
- Положение о должностном контроле в МБДОУ «Детский сад № 40».
- Положение об организации и проведении производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 40».
- Правила внутреннего распорядка в МБДОУ «Детский сад № 40».
- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) в МБДОУ «Детский сад № 40».
- Положение об общем собрании трудового коллектива в МБДОУ «Детский сад № 40».
- Положение о родительских собраниях в МБДОУ «Детский сад № 40».

### Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных стандартов ДОО к содержанию и организации образовательного процесса.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОО.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОО — коррекционное-развивающее.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

### Структура учебного плана:

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана МБДОУ «Детский сад № 40» выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 40». Вариативная часть учитывает условия в МБДОУ «Детский сад № 40», интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

### **Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки.**

Коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40», реализуется образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание»:

**Дополнительные общеобразовательные программы и методические пособия дошкольного образования, позволяющие реализовать основную общеобразовательную программу с учетом ФГОС ДОО:**

- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура в Детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы) Л.И. Пензулаева, Издательство МОСКВА-СИНТЕЗ. Москва, 2014 г.

- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР.б А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсенко, издательство «Учитель».

- Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений 3-7 л.). Л.И. Пензулаева, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.+

- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. - ТЦ СФЕРА, 2010 г.

\* О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа, Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений» старшая группа. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 л. «Формирование мелкой моторики, развитие речи», Издательство «Учитель» 2014 г.

\* М.П. Косюченко «Интегрированные занятия с детьми 4-7 л. «Окружающий мир»». Издательство «Учитель» 2014 г.

\* О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».

\* Е.Г. Сычева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа . 2014 г.

\* В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» 2014 г.

\* Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа. Издательство «Учитель» 2014 г,

\* И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду», издательство Академия развития, г. Ярославль, 2009 г.

\* Г.Д. Белявский. Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко. Методическое пособие «Правила дорожного движения для детей 3-7 л.», Издательство «Учитель» 2013 г,

\* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2015 г.

\* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014 г.

\* Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014 г.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

Педагогический процесс в ДОО осуществляется в трех направлениях:

- Непосредственно организованная образовательная деятельность.
- Совместная деятельность воспитателя и ребенка.
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с воспитанниками используются различные формы работы: фронтальная, под групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и индивидуального развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов, интегративной технологии и технологии проектирования.

В ДОО функционирует 10 возрастных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Из них:

- вторая младшая группа с 3 до 4 лет – 2 группы «Почемучки», «Любознайки»;
- средняя группа с 4 до 5 лет — 1 группа «Светофорчик»;
- старшая группа с 5 до 6 лет — 1 группы: «затейники»;
- разновозрастная группа — 1 группа «Русская матрешка»;
- подготовительная с 6 до 7 лет – 5 групп: «Страна чудес», «Здоровячки», «Солнечный город», «Летучий корабль», «Город мастеров»

**Учебный год в ДОО начинается 2 сентября и заканчивается 31 мая.**

**Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).**

**Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия** учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Согласно данному документу:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

- Максимально объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна: музыкальные и физкультурные занятия. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

- Музыкальное развитие детей в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляют три музыкальных руководителя, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

- В детском саду функционирует кабинет специалистов, в котором осуществляют коррекционную работу в ДОО: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог через индивидуальную, под групповую, групповую работу. С целью оказания помощи детям дошкольной организации, имеющими нарушения устной речи, проводят психодиагностику детей, осуществляют коррекционной-развивающую деятельность, оказывают психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОО. Основной формой организации коррекционной работы специалистов ДОО являются под групповая, индивидуальная, фронтальная образовательная деятельность, которую проводят специалисты согласно графику коррекционных занятий.

В работе с детьми специалисты руководствуются:

- Конституцией РФ;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Законом РФ «Об образовании»;

- Законодательством РФ по вопросам образования;
- Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
- Уставом, локальными правовыми актами МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Должностной инструкцией и трудовым договором МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Договором взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 40» с родителями.

Образовательная деятельность проводится на основании решения Психолого - Медико - Педагогической комиссии.

В работе с детьми:

- **Педагог - психолог** использует программы: Программа Пазухиной И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»; методические пособия Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду», Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе», Комплексное пособие по развитию речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. - СПб Сфера. 2008. - 143 с. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсеенко, издательство «Учитель».

- **Педагог-дефектолог** применяет программу для дошкольных образовательных учреждений Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание для детей с нарушением интеллекта»; методические пособия Ивановой Т.Б., Илюхиной В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР»; Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию. Материалы для психолога - педагогического изучения детей в дошкольные учреждения»; Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте», Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР дошкольников»; практическое пособие Косициной М.А. «Рисующий гномик. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ».

- **Учитель - логопед** работает по программам: Васильева С.А. «Я — человек»; Жукова Н.С., Масткова Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»; методические пособия Крупенчук О.И. «Научи меня говорить правильно», Жихарева Ю.Б. «Логопедические занятия с детьми», Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2012.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Вариативная часть:

- ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ (ГРУППОВАЯ ФОРМА), В основе лежит программа Пазухиной И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»).

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 15 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	основные	основные	основные	основные
	10	10	13	14
Общее астрономическое время НОД в часах в неделю	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	5 часов 40 мин.	7 час.
Общее астрономическое время вариативной части в часах в неделю	15	20	50 минут	60 минут
Итого	2 часа 45 мин.	2 часа 50 мин.	6 часов 20 мин.	8 часов 00 мин.

В дни каникул и в летний период проводятся НОД эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.



1	Базовая часть (инвариантная)		Количество занятий в неделю			
			II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.1	Федеральный компонент					
1.1.1	познание	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)	2	2	1	1
1.1.2		Формирование элементарных математических представлений			1	2
		Формирование целостной картины мира			1	1
1.1.3						
1.1.4	Коммуникация (развитие речи)		1	1	1	1
1.1.5	Чтение художественной литературы				1	1
	Художественное творчество	Рисование	1	1	2	2
1.1.6		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
1.1.7		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5

1.1.8						
1.1.9	Физическая культура	3	3	3		3
1.1.10	Музыка	2	2	2		2
	<b>Итого инвариантная часть</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>		<b>14</b>
<b>2</b>	<b>Вариативная (модульная) часть</b>					
2.1.	Занятия педагога-психолога	1	1	1		1
	<b>Итого вариативная часть</b>			<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого НОД в неделю:</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>14</b>		<b>15</b>