

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 40» М.А. Мутовина

« 24 » *августа* 2018г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 40»  
2018 - 2019 учебный год

г. Ачинск

## Пояснительная записка

### Учебный план МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФОГС ДО».
3. "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 № 26.

Кроме этого, нормативной базой при составлении Учебного плана МБДОУ «Детский сад № 40» учитывались следующие документы:

#### **Локальные акты ДОО:**

- Договор с родителями (законными представителями) ребенка в МБДОУ «Детский сад № 40».

- Положение о должностном контроле в МБДОУ «Детский сад № 40».

- Положение об организации и проведении производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 40».

- Правила внутреннего распорядка в МБДОУ «Детский сад № 40».

- Положение о Психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) в МБДОУ «Детский сад № 40».

- Положение об общем собрании трудового коллектива в МБДОУ «Детский сад № 40».

- Положение о родительских собраниях в МБДОУ «Детский сад № 40».

#### **Основные задачи учебного плана:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта ДО к содержанию и организации образовательного процесса.

3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОО.

4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОО — коррекционное-развивающее.

5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

#### **Структура учебного плана:**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана МБДОУ «Детский сад № 40» выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 40».

Вариативная часть учитывает условия в МБДОУ «Детский сад № 40», интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

#### **Основная задача учебного плана: регулирование образовательной нагрузки.**

Коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40», реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, от 2017 г.

Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание»:

**Дополнительные общеобразовательные программы и методические пособия дошкольного образования, позволяющие реализовать основную образовательную программу с учетом ФГОС ДО:**

- Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура в Детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы) Л.И. Пензулаева, Издательство МОСКВА-СИНТЕЗ. Москва, 2014 г.

- Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсеенко, издательство «Учитель».

- Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений 3-7 л.). Л.И. Пензулаева, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 г.+

\* О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа, Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование математических представлений» старшая группа. Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» 2014 г.

\* Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 л. «Формирование мелкой моторики, развитие речи», Издательство «Учитель» 2014 г,

\* М.П. Косюченко «Интегрированные занятия с детьми 4-7 л. «Окружающий мир»». Издательство «Учитель» 2014 г,

\* О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».

\* Е.Г. Сычева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа . 2014 г.

\* В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» 2014 г,

\* Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа. Издательство «Учитель» 2014 г,

\* И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду», издательство Академия развития, г. Ярославль, 2009 г.

\* Г.Д. Белявский. Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко. Методическое пособие «Правила дорожного движения для детей 3-7 л.», Издательство «Учитель» 2013 г,

\* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2015 г.

\* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014 г.

\* Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала, подготовительная к школе группа», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2014 г.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:**

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие

**Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется в трех направлениях:**

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности», ООД);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

**В работе с воспитанниками используются следующие формы работы:** фронтальная, под групповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и индивидуального развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе игровых подходов, интегративной технологии и технологии проектирования.

**В ДОО функционирует 10 возрастных групп дневного пребывания,** укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Из них:

- вторая младшая группа с 3 до 4 лет — 2 группы: «Затейники», «Город мастеров».
  - средняя группа с 4 до 5 лет — 4 группы: «Здоровячек», «Летучий корабль», «Русская матреша», «Страна чудес».
  - старшая группа с 5 до 6 лет — 2 группы: «Любознайки», «Почемучки».
  - подготовительная с 6 до 7 лет — 2 группы: «Светофорчик», «Солнечный город».
- 1 группа (дошкольники (3 - 5 лет) — обще развивающей направленности;
- 9 групп (дошкольники (5 - 7 лет) — комбинированной направленности. Группы комбинированной направленности посещают и дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МБДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), которая регламентируется локальным актом МБДОУ «Положением о ПМПк». Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей). В группах комбинированной направленности воспитанники с ОВЗ получают образование по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным с учётом особенностей их речевого и психофизического развития и возможностей. Группы МБДОУ комплектуются по разновозрастному принципу.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Учебный год в МБДОУ «Детский сад № 40» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план состоит из 2-х частей: базовой (инвариантной) и вариативной (модульной).

**Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия** (ООД) учебного плана, не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05. 2013 № 26. Номенклатура обязательных занятий, рекомендуемых программой, сохранена.

Согласно данному документу:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующая повышенную познавательную активность и умственное напряжение детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Музыкальное развитие детей в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

**В детском саду функционирует кабинет специалистов**, в котором осуществляют коррекционную работу в МБДОУ: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог через индивидуальную, под групповую, групповую работу. С целью оказания помощи детям дошкольной организации, имеющими нарушения устной речи, проводят психодиагностику детей, осуществляют коррекционной-развивающую деятельность, оказывают психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МБДОУ.

Основной формой организации коррекционной работы специалистов МБДОУ являются



под групповая, индивидуальная, фронтальная образовательная деятельность, которую проводят специалисты согласно графику коррекционных занятий.

**В работе с детьми специалисты ДОО руководствуются:**

- Конституцией РФ;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законодательством РФ по вопросам образования;
- Гражданским и Трудовым кодексами РФ;
- Уставом, локальными правовыми актами МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Должностной инструкцией и трудовым договором МБДОУ «Детский сад № 40»;
- Договором взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 40» с родителями.

Образовательная деятельность осуществляется на основании решения Психолого - Медико - Педагогической комиссии.

**В работе с детьми:**

- **Педагог - психолог** использует программы: Программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7). «Цветик-семицветик». Авт. И.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Гузаева, И.А. Козлова. Методическое пособие «Коррекционно-развивающие занятия во 2 мл. гр.», авт. В.Л. Шарохина. «Психологическая подготовка детей к школе», авт. В.Л. Шарохина.

- **Педагог-дефектолог** применяет программу для дошкольных образовательных учреждений Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание для детей с нарушением интеллекта»; методические пособия Ивановой Т.Б., Илюхиной В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР»; Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию. Материалы для психолога - педагогического изучения детей в дошкольные учреждения»; Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте», Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР дошкольников»; практическое пособие Косициной М.А. «Рисующий гномик. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ».

- **Учитель - логопед** работает по программам: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой., «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. (старшая и подготовительная группы), «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е. А. Стребелевой. Жукова Н.С., Масткова Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»; методические пособия Крупенчук О.И. «Научи меня говорить правильно», Жихарева Ю.Б. «Логопедические занятия с детьми», Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2012..

**Вариативная часть:**

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

	<b>II младшая группы</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Длительность учебного часа (в минутах)	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Количество учебных занятий в неделю	<b>основные</b>	<b>основные</b>	<b>основные</b>	<b>основные</b>
	10	11	13	14
Общее астрономическое время НОД в часах в неделю	2 ч. 30 мин	2 ч. 40 мин	4 часов 50 мин	7 час
Общее астрономическое время вариативной части в часах в неделю	15 минут (ДОД)	20 минут (ДОД)	25 минут (ДОД)	30 минут (ДОД)
<b>Итого</b>	<b>2 часа 45 мин</b>	<b>3 часа</b>	<b>5 часов 15 минут</b>	<b>7 часов 30 мин</b>

В дни каникул и в летний период проводятся ООД эстетической и оздоровительной направленности, развлечения, досуги, праздники, экскурсии и др.; в летний период реализуется Летний оздоровительный проект, также увеличивается продолжительность прогулок.

**Организованная образовательная деятельность  
по пятидневной неделе**

<b>Базовая часть (инвариативная)</b>		<b>Возрастная группа периодичность</b>			
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды ООД</b>	<b>Вторая младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная</b>
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений ФЭМП	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Формирование целостной картины мира	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	ФЦКМ				
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	<b>Часть занятия</b>
	Художественная литература	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Лепка	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>1 р. в неделю в игровой деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Музыкально-художественная деятельность	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>Ежедневно</b> Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями в зависимости от организации детей			
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Формирование основ безопасности				
<b>ВСЕГО по программе:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Вариативная часть</b>					
<b>ВСЕГО по части формируемой ДОО:</b> <b>Дополнительная образовательная деятельность (кружок)</b> - Оркестр русских народных музыкальных инструментов «Звонарики», 2 мл. гр. «Город мастеров». Воспитатель:		1 р. в 2 недели			



<p>Иванова Л.А. (муз. деятельность)</p> <p>- «Чудеса оригами для детей 6-7 л.», (конструктивная деятельность), подгот. гр. «Солнечный город», воспитатель Попельшко А.А.</p> <p>- «Юный пешеход», (социально-коммуникативное развитие), подгот. гр. «Солнечный город», воспитатель Погонченкова М.А.</p> <p>- «Школа безопасности» (познавательное развитие), старшая гр. «Любознайки», воспитатель Белокурова Л.М.</p> <p>- «Юный художник» (художественно-эстетическое развитие), старшая гр. «Любознайки», воспитатель Кудрякова О.В.</p> <p>- «Семицветик», 2 мл. гр., «Затейники», воспитатель Кушнарук Н.В. (сенсорное развитие)</p> <p>- «Хочу все знать», (познавательное развитие) подготовительная гр. «Светофорчик», воспитатель Мамедова О.Н.</p>			<p>1 р. в 2 недели</p> <p>1 р. в 2 недели</p> <p>1 р. в 2 недели</p>	<p>1 р. в 2 недели</p> <p>1 р. в 2 недели</p>
<b>ИТОГО: 7 кружков</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
- игровая деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
- общении при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
- дежурство		Ежедневно 2 половина года	Ежедневно	Ежедневно
- прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
- самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>				
- утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
- комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
- гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## **Работа с родителями**

1. Детско-родительский клуб: «Спортивная семья — залог здоровья»

подг. гр. «Солнечный город», воспитатели: Погонченкова М.А., Поельшко А.А.

2. Родительский клуб : «Содружество», подготовительная гр. «Светофорчик»,воспиататели: Мамедова О.Н., Черномурова Е.Г.

3. Детско-родительский клуб: «Первоклассные родители», специалисты Шевчук Л.В., Емельянова А.В.