

**Конспект НОД в рамках кустового методического объединения,  
с привлечением специалистов с управления образования  
г. Ачинска  
в подготовительной группе**

МБДОУ «Детский сад № 40»

воспитатель: Попельшко А.А.

15 апреля 2019 г.

**Тема:** Помоги геометрическим фигурам.

**Цель:** Формировать у детей элементарные математические представления.

**Задачи:**

**1. Образовательная** – закрепить названия геометрических фигур, познакомить детей со способом рисования треугольника, упражнять в счете в пределах 10, закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек.

**2. Развивающая** – развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.

**3. Воспитательная** – воспитывать активную любознательность.

**Материалы для занятия и оборудование** : Счетные палочки, простой карандаш, тетради, карточки с изображением геометрических фигур, геометрические фигуры, доска с магнитами, проектор, ноутбук, колонки, вагончики с цифрами, круги желтые и зеленые, пластилин, доски для пластилина, конверт с письмом, карточки с котом.

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть**

Воспитатель: Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь подарите свою улыбку мне. Отлично!

**Воспитатель:** Как обычно, начнем наше занятие с разминки.

Посчитаем по порядку до 10 и обратно до 1; Найди соседей (у каждого ребенка свой вагончик, нужно найти потерянного соседа)-**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

## 2 часть. Основная

Сейчас у нас начнется занятие – но что случилось у меня с подготовленными для вас заданиями ( все геометрические фигуры разрезаны пополам (квадрат, круг и треугольник) и осталось только письмо), дети находят письмо и несут воспитателю для того, чтобы прочитать.

### ПИСЬМО - ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**-Я злой волшебник, который заколдовал все геометрические фигуры. И вам их не спасти!**

**Воспитатель:** мы с вами будем работать с геометрическими фигурами. Давайте все сядем на свои места.

*Дети рассказываются на свои места.*

Ребята давайте рассмотрим нашу геометрическую фигуру (1 это круг).

- Как вы думаете, какая это была геометрическая фигура? Почему вы так решили?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

- Давайте нарисуем у себя на листочке круг....разделите круг пополам, закройте одну часть круга рукой, похожа на нашу заколдованную геометрическую фигуру? (ЛИСТ БУМАГИ И КАРАНДАШ)

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

**Воспитатель:** Давайте отгадаем загадку. Я не многоугольник, меня можно катать (круг)

- А как же нам помочь нашему заколдованному кругу? Давайте рассмотрим его. (дети сидят за столом, воспитатель отдает детям половину круга, дети должны обратить внимание на обратную сторону круга, там написано задание).

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ.

### 1 задание (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- раскрась все маленькие круги на рисунке желтым цветом, чуть побольше зеленым цветом, самые большие красным цветом.

**- какие предметы вы встречаете в своей жизни похожие на круг?**

**- (вызываю одного ребенка) давайте восстановим наш круг и дорисуем его вторую половину.**

-Молодцы ребята справились с заданием.

*ПРИМЕЧАНИЕ ДЕТИ ЗПР У НИХ ПОДСКАЗКА НА ЛИСТЕ С БОКУ НАРИСОВАНЫ РАЗМЕРЫ КРУГОВ И ИХ ЦВЕТА*

### 2 задание

-Отгадайте загадку, Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)

-Нужно из счетных палочек выложить цветочек. –Как вы думаете из какой геометрической фигуры состоит лепесток? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ- треугольник)

- Давайте попробуем.- отсчитайте три палочки и сделайте треугольник

- отсчитайте еще две палочки и сделайте еще один треугольник (соединяем как лепесток)

- сколько треугольников получилось?

- сколько палочек вы отсчитали?

**-Какие предметы в жизни вы встречаете, похожи на треугольник? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)**

- А давайте с вами поиграем «Где находится треугольник?» **(на доску вывешиваю геометрические фигуры)**

- ВОСПИТАТЕЛЬ ЗАДАЕТ ВОПРОС, где находится треугольник по отношению ...к квадрату, к кругу и так далее.

- Молодцы ребята, вы справились с заданием, ИМЯ РЕБЕНКА дорисуй половину треугольника.

**ФИЗМИНУТКА** (во время физминутки готовлю задание), после физминутки дети стоят в кругу, и идет обсуждения следующего задания.

**3 задание (Карточки с нарисованным котом из геометрических фигур)-**

- И вновь у нас загадка. Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат)

- Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно не только нарисовать, но как еще можно получить геометрические фигуры? (ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги, можно выложить из счетных палочек)

-а нам нужно с помощью техник пластилинаграфия, сделать красивого кота. (Разбираем задание, квадрат - каким цветом, круг и т.д.)

**Самостоятельная работа детей (в это время воспитатель восстанавливает фигуры)**

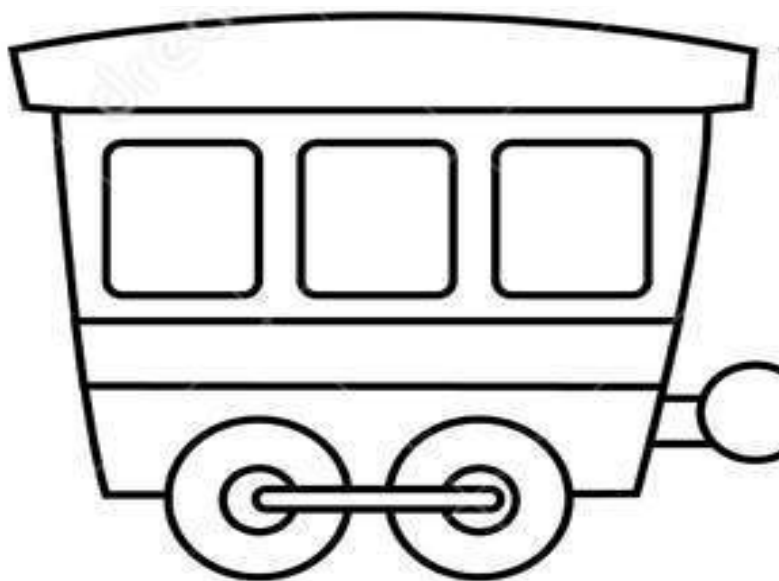
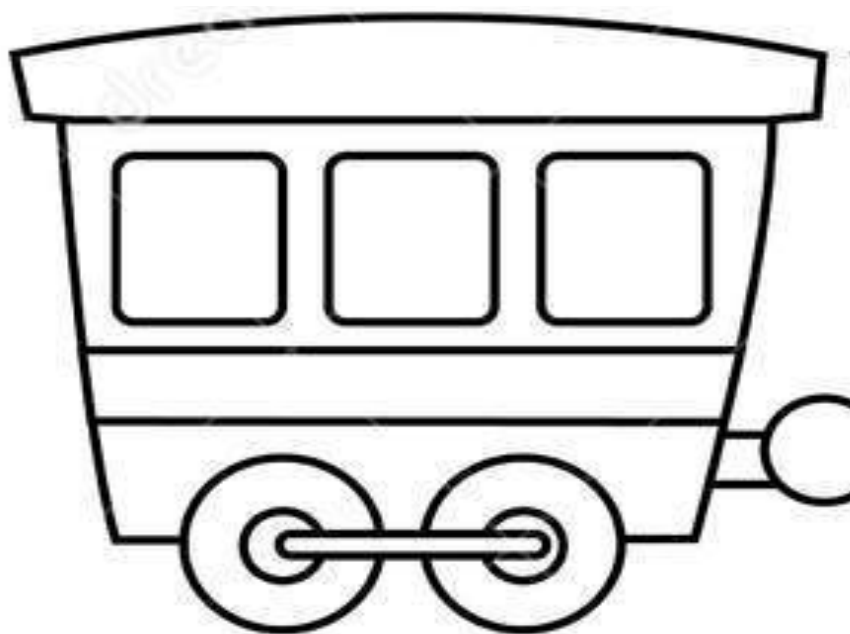
**3 часть. Итог занятия.**

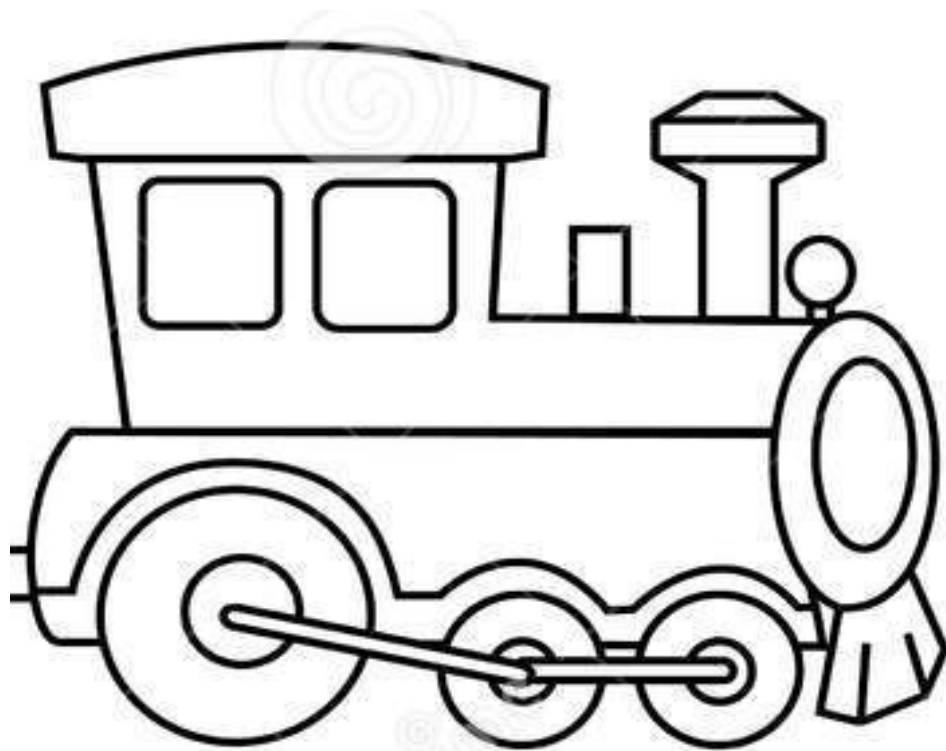
**Воспитатель:** Ребята вот мы и спасли наши геометрические фигуры, давайте вспомним, какие геометрические фигуры мы с вами спасали

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ (круг, квадрат, треугольник)

-Подшло к концу наше занятие. С чем мы сегодня работали на занятии (с геометрическими фигурами). Какие задания мы сегодня выполняли? (ответы детей)

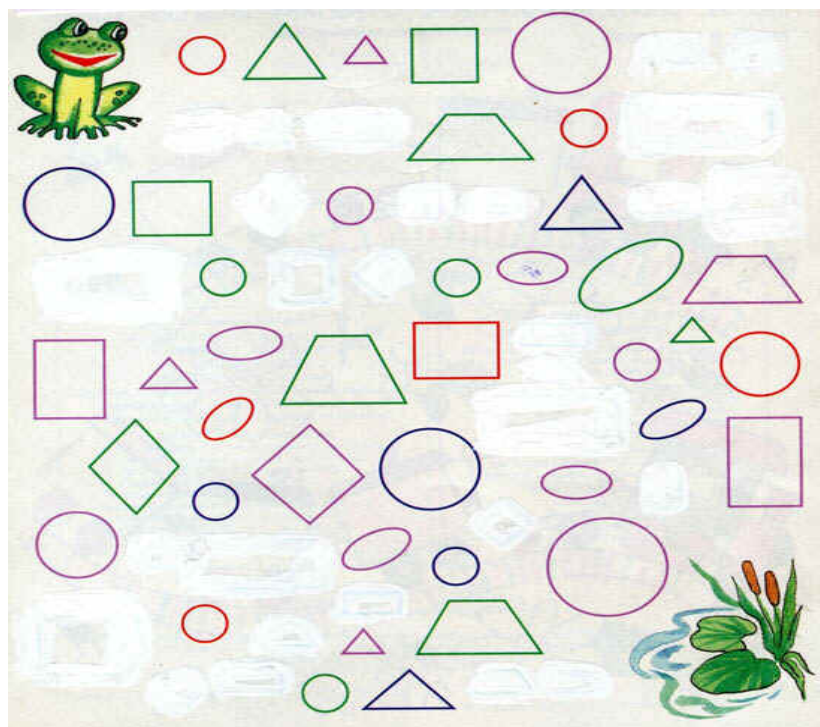
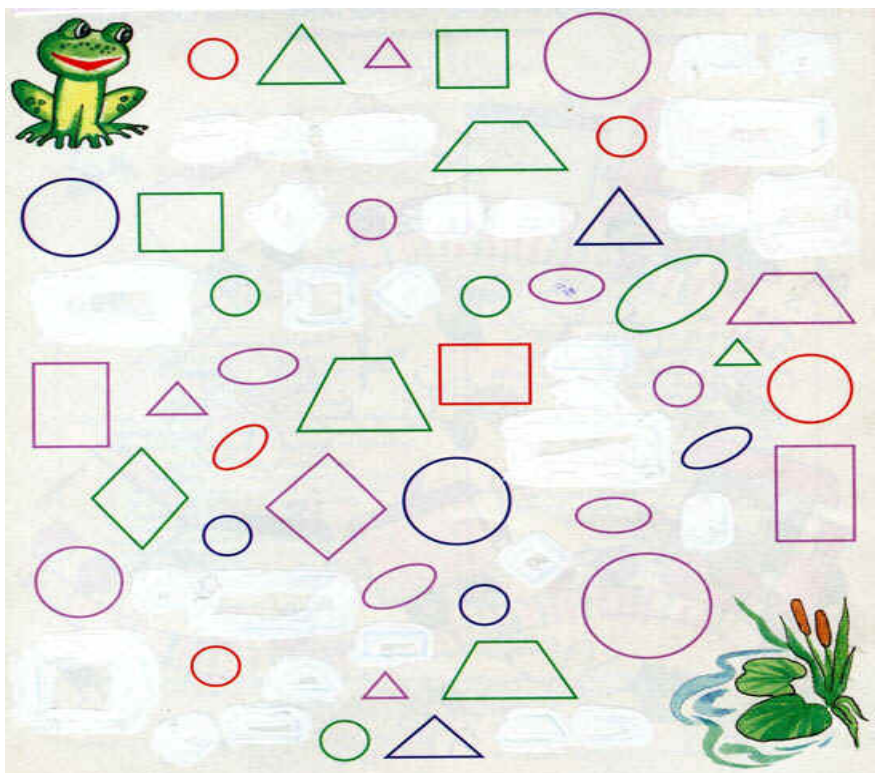
-А теперь оцените свою работу на занятии. Если у вас хорошее настроение, вам было интересно на занятии, у вас все получалось, то поднимите зеленый круг, а если вы чувствовали себя неуютно, у вас что-то не получалось, тогда поднимите желтый круг.





ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Я злой волшебник, который заколдовал  
все геометрические фигуры. И вам их не  
спасти!**



1 2 3 4 5 6 7

8 9 0



