

Всероссийский фестиваль
15 ноября 2018 г.
Один день из жизни образовательной организации
в технологии деятельностного метода

Красноярский край, г. Ачинск
МБДОУ «Детский сад № 40»
воспитатель 1КК: Фроленко Татьяна Анатольевна

Конспект НОД (ФЭМП)
средняя группа
Тема: "Потерянная книга"

Цель: тренировать мыслительные операции, логику.

Задачи:

1. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя;
2. упражнять в сравнении и счете предметов, сопоставлять количество с цифрой,
3. учить делиться на подгруппы, пары и работать в них, ориентироваться на плоскости;
4. развивать умение дифференцировать геометрические фигуры и моделировать из них определенный предмет;
5. Формировать предпосылки логического мышления;
6. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, моделирование.

Методы и приемы: игровые, практические, наглядные, словесные

Оборудование: костюм пирата, проектор, звукозапись пиратской песни и шторма, книга, карта, силуэты предметов для выполнения сравнений, цифры от 1 до 5 по количеству детей, геометрические фигуры различных цветов, наборы геометрических фигур для моделирования корабля - 1 комплект на пару, шкатулка с шоколадными монетами.

Ход мероприятия:

1. Орг. момент. Введение в игровую деятельность.

Во второй половине дня, после полдника, дети занимаются свободной деятельностью. Помощник воспитателя обращает их внимание на книгу и задает вопрос:

- Ребята, кто забыл в приемной комнате книгу? (в процессе беседы выясняется, что никто из детей ее там не оставлял. Дети делают вывод, что она чужая)

- А что необходимо сделать, если вы нашли чужую вещь? (подвести к выводу: необходимо постараться вернуть хозяину)

- Как же нам догадаться, кому она принадлежит? (посмотреть содержание)

Дети начинают рассматривать страницы книги и определяют, что книга о пиратах, сокровищах и кораблях. Совместно с помощником воспитателя они определяют хозяина книги: пирата. Звучит музыка и в группу входит воспитатель, в костюме пирата.

- Всем, привет! Я самый отважный пират во всем мире! Но к сожалению самый рассеянный! И если я здесь, значит вы нашли мою таинственную книгу! Да?

- Да!

- Спасибо, что вы ее сохранили! За это я вас награжу, но я не люблю расставаться со своими богатствами! я предлагаю их заработать! Вы любите играть?

- Да!

- Тогда, нам с вами по пути! Вперед к загадкам и заданиям!

2. Основная часть. Игровая деятельность.

- У меня есть карта путешествия! (вывешивает на доску карту с заданиями и нарисованным сундуком) Каждое задание, которое мы выполним будем отмечать на ней крестиком. Удачи нам!

Каждый набор заданий лежит в определенном конверте и закреплен на карте.

Задание № 1. "Сравнение предметов"

Необходимо найти (обязательно поясняя пирату как они пришли к этому решению, что для этого сделали):

- самый длинный и самый короткий карандаш (чтобы сравнить предметы, надо положить их рядом на ровную поверхность)

- самую высокую, низкую и среднего размера пальму (можно применить прием наложения одного предмета на другой)

- самую широкую и самую узкую реку.

- самый большой, маленький и средней величины корабль.

Задание № 2. "Дифференциация геометрических фигур учитывая цвета и оттенки", "Закрепление понятий - больше-меньше" в форме динамической паузы.

Необходимо узнать каких геометрических фигур по количеству больше, а каких меньше. Дети пытаются начать рассматривать предложенные геометрические фигуры, как пират начинает разбрасывать все фигуры по групповой комнате.

Пират: - Берегитесь! Шторм! Какой сильный ветер (звучит фонограмма шторма с сильным ветром)

Когда фонограмма заканчивается пират:

- Что же теперь делать? И как разобраться каких фигур больше, а каких меньше. (помочь детям прийти к умозаключению, что надо разобрать фигуры на группы по цвету и форме)

Дети под музыку распределяют фигуры по стульчикам, которые обозначил Пират.

Задание № 3. "Посчитай и найди нужную цифру"

Молодцы! У меня есть пиратский мешочек с цифрами, вытяните по одной и разделитесь по подгруппам. Их будет 5. (Пират помогает детям разбиться на подгруппы согласно цифрам от 1 до 5)

- Посмотрите на экран проектора и посчитайте сколько здесь изображено деревьев? (три) - поднимите карточки та подгруппа у которой есть цифра 3.

- сколько здесь тучек? (одна)

- грибов? (пять)

- детей? (два ребенка)

- цветочков? (четыре)

Задание № 4. Моделирование пиратского корабля в парах.

Пират: - Посмотрите на карту. Нарисована река. Как нам добраться к следующему заданию? Какие у вас идеи. (подвести к мысли о построении корабля)

Пират: - Я предлагаю выбрать каждому себе товарища-помощника для построения пиратского корабля (дети разбиваются на пары пожеланию и моделируют корабль из предложенных геометрических фигур)

Пират хвалит детей за работу в парах.

Пират: - Перед тем как перейти к завершающему заданию, давайте вспомним какие трудности мы преодолели с вами.

- Ребята, как вы думаете, а если бы вы не знали геометрические фигуры, не умели бы сравнивать, вы смогли бы справиться с моими заданиями?

Вот видите как важно узнавать что-то новое! Ваши знания помогают вам не только сейчас, но и будут помогать вам дальше! Чем больше вы знаете и умеете, тем легче вам будет справиться с любыми трудностями!

Задание № 5 "Ориентирование на плоскости" - "Найди нужный предмет"

Пират: - Для того, чтобы завершить наше путешествие, вам необходимо найти предмет, который я загадал! Посмотрите на экран. (на экране проектора появляется сетка с изображением картинок)

Пират: - Найдите красный мяч. Какой предмет находится сверху от него? (машинка), что находится справа от нее? (дом), что нарисовано под домом? (дерево), а под деревом? (ежик), а слева от него? (сундук)

3. Достижение цели.

Пират: - Ура! Молодцы! Вот вы и добрались до сокровища!

Пират достает шкатулку и раздает детям шоколадные монетки.



