

ПРИНЯТО:
методическом советом
протокол № 2
« 15 » октября 2015 года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40»

Г.В. Хлыстова
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Положение
о разработке адаптированной образовательной программы для
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

I. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанников соответствии с ФГОС ДОУ.
- 1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования воспитанников с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации воспитанника с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:
 - 1.4.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.4.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам) в соответствии с ФГОС ДОУ.
 - 1.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОУ.

- 1.4.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- 1.4.5 Четкое формулирование цели АОП в соответствии с ФГОС ДОУ .
- 1.4.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОУ .
- 1.4.7 Определение содержания АОП в соответствии с ФГОС ДОУ .
- 1.4.8 Планирование форм реализации АОП. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий в соответствии с ФГОС ДОУ.
- 1.4.9 Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
- 1.5. Решение о переводе воспитанника на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
- 1.6. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ.

II. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ.

2. Адаптированная программа должна включать разделы:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ:

- название образовательной организации;
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического совета);
- гриф утверждения программы заведующим образовательной организации (с указанием даты и номера приказа);
- название приказа;
- срок реализации;
- разработчики программы;
- название города.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

- название разделов программы с указанием страниц;
- библиография;
- приложение.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ
- Планируемые результаты освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Развитие речи»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

- Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.
- Организация режима пребывания детей в образовательной Организации.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

КОРРЕКЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога.
- Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.
- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении социальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами образовательной организации (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) соответствующей квалификации;
- привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическом процессе;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.
- создание предметно-развивающей среды.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В образовательной организации количество воспитанников с ОВЗ в одной группе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант,

когда дети с ОВЗ в каждой группе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается воспитанники: с задержкой психического развития, нарушением интеллекта и с расстройством аутистического спектра, детей-инвалидов, с тяжёлыми нарушениями речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

4.3 Воспитанникам с расстройством аутистического аспекта, с ДЦП, умственной отсталостью и других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по мере необходимости.

4.4. При разработке адаптированных образовательных программ должны учитываться рекомендации ПМПК, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и т.д.) результаты диагностики специалистов образовательной организации.

Прошито и пронумеровано 4

Всего

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

Г.В. Хлыстова

