

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 40»



ВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 40»  
И. В. Рыстова  
« 24 ноября 2017 г.

**Положение о внутренней системе оценке  
качества образования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 40»**

г. Ачинск, 2017 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40» (далее МБДОУ «Детский сад № 40»).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с учетом изменений и дополнений 1 сентября 2013 г. (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МБДОУ «Детского сада № 40», обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ «Детский сад № 40», и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МБДОУ «Детский сада № 40» с помощью процедур само обследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками МБДОУ «Детского сада № 40».

1.4. Принципы функционирования ВСОКО в МБДОУ «Детского сада № 40»:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40» (далее МБДОУ «Детский сад № 40»).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Экспертное заключение* – документ анализа состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

## **II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40»**

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов сбора информации.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад № 40», принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ «Детский сад № 40».

2.3. Предметом оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 40» являются условия: материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда, финансовые.

2.4. Результативный компонент ВСОКО. Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 40».

### **III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества МБДОУ «Детский сад № 40»**

3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности,
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.

3.1.1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. При определении показателей качества реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных обще развивающих программ целесообразно использовать показатели, разработанные Минобрнауки РФ (см. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324).

3.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

3.2.1. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 40» являются:

- организация РППС обеспечивает реализацию ООП ДО;
- РППС соответствует возрасту детей;
- в МБДОУ «Детский сад № 40» обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
  - РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
  - РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками воспитанников.
- РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок и др.);

- РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей),

- РППС является трансформируемой т. е., может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- РППС является полифункциональной;

- РППС является вариативной;

- в МБДОУ «Детский сад № 40» созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО; для предоставления информации о семьях воспитанников, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т. п.);

- ППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО;

- компетенции педагогических работников.

3.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 40» являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО,

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,

- материально-техническое обеспечение ООП ДО.

#### IV. Организация процедуры ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 40»

4.1. Процедура оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40» включает карту анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40» (Приложение 1):

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

4.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40» включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 40» со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение );
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 40» со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение );

4.4. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО (Приложение).

4.5. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО (Приложение ).

4.6. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования связана с запросами родителей и включает карты анализа (Приложение ):

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровья детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **V. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.**

- 5.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в МБДОУ «Детский сад № 40» в течение трех лет.
- 5.2. Результаты процедуры ВСОКО представляются в материалах самообследования МБДОУ «Детский сад № 40» и размещаются на официальном сайте в сети интернет.

Принято на педагогическом совете  
№ 3, протокол от «28» ноября 2017 г.

Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40»

Дата \_\_\_\_\_

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет
<p>Вывод:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		



Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 40»

Дата

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждает ся 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей				
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для				
5.	физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				

7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)				
8.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,				
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой может меняться в зависимости от т.е. образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				

13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
Итого в %					
Выводы					

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	Да/нет

ВЫВОДЫ

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата \_\_\_\_\_

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОО специалиста для работы с детьми с нарушениями речи (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

а

**Карта анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40»**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 40 »**

Дата

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

б Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p><u>Примерное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы , со специальным освещением.</li> <li>✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> <li>✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>✓ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</li> <li>✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера, принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Методическая литература.</b></li> <li>✓ <b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) материал для обследование интеллекта:</b></li> <li>✓ счетный материал;</li> <li>✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> </ul> </li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	



- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ пирамидки разной степени сложности;</li><li>✓ исключение 4-го лишнего предмета;</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

- картинки и тексты со скрытым смыслом;
- картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);
- предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;
- почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.
- **б) материал на обследование всех компонентов речи:**
- звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);
- лексики (предметные картинки и т.д.);
- грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);
- связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).
- **Пособия для развития психических процессов:**
- на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;
- на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)
- **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**
- схемы для звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.
- **Пособия для формирования звукопроизношения:**
- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.
- **Пособия для активизации и обогащения словаря:**
- предметные картинки по лексическим темам;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>- предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</li> <li>- предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> <li>□ <b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</li> <li>- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li> </ul> </li> <li>□ <b>Пособия для развития связной речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии сюжетных картинок;</li> <li>- сюжетные картинки;</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ul> </li> <li>□ <b>Пособия для обучения грамоте:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разные виды азбуки;</li> <li>- кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>- схемы для анализа предложений;</li> <li>- наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

**Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

**Уважаемые родители!**

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБДОУ №33 г. Азова используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу МБДОУ улучшить свою работу.

**Заранее благодарим Вас за искренние ответы.**

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
	Меня устраивает управление детским садом					
	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
	Меня устраивает питание в детском саду					
	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

---



---



---



---



---

---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим  
(пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка .....

Ваши ФИО: (по желанию) .....

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет  
при входе в детский сад.**

**Еще раз благодарим Вас!**

## Анкета для педагогов ДОО

### Уважаемые коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности МБДОУ. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных ответов. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

#### 1. Хороший детский сад должен:

проранжируйте ответы:

поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа,

«2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др.

#### 2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### 3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

#### 4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

#### 5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- 3.5. Была вам «спущена» управлением образования
- 3.6. Определялась администрацией сада
- 3.7. Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- 3.8. Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

#### 6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

#### 7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

**8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы:** (выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)

2.3. продолжали работать по этой программе?

2.4. Перешли на программу \_\_\_\_\_?

2.5. \_\_\_\_\_

**9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего** (отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)

- Плачут (не хотят идти)

- Бегут к Вам

- Бегут к ребятам

- Бегут к игрушкам

- Др. \_\_\_\_\_

**10. Сколько в вашей группе детей:** (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

	0%	20%	40%	60%	80%	100%
Послушных						
Умных						
Добрых						

**11. Когда Вы хвалите ребенка?** \_\_\_\_\_

**12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?**

**13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка?** (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

**14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка?** (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

**15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?** Да / Нет

**16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?**

Да / Нет / только по собственному желанию

**17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей**

Да / Нет

**18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?**

Да / Нет/ только по собственному желанию

**19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?**

Да / Нет / только по собственному желанию

**20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)**

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. \_\_\_\_\_

**Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.**

Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? \_\_\_\_\_

Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? \_\_\_\_\_

Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? \_\_\_\_\_

Какое у Вас образование? \_\_\_\_\_

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Спасибо!**



**Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО**

Количество родителей, участвовавших в опросе \_\_\_\_\_

№	Показатели удовлетворённости Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет	
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6.	Меня устраивает управление детским садом	
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8.	Меня устраивает питание в детском саду	
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	
Процент удовлетворённости		

**Результаты адаптации детей к ДОО**

Уровни адаптации	2016-2017		2017-2019		2018-2019	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая						
Средняя						
Усложненная						
Деадаптация (более 35 дней)						
Всего детей						

**Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению**

Уровни готовности детей к школьному обучению	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

**Карта достижений  
воспитанников ДОУ**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень			
2	Районный уровень			
3	Всероссийский уровень			
	<b>Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОО</b>			

№	Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	классов и отдельных болезней			
1	Всего заболеваний			
	<b>В том числе:</b>			
2	Инфекционные болезни			
2.1	ОРВИ, грипп			
2.2	Кишечные инфекции			
3	Болезни органов дыхания			
3.1	Пневмония			
4	Болезни органов пищеварения			
5	Травмы и отравления			

6	Прочие заболевания			
---	-----------------------	--	--	--

