

Городской конкурсе образовательных проектов летнего отдыха,
оздоровления и занятости детей в 2017 г.

Номинация конкурса: летний отдых для детей особой категории

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:
«НАШ ОГОРОД»**



Составители:

учитель-логопед — Шевчук Людмила Викторовна

воспитатели старшей группы «Затейники»:

Зырянова Анжела Николаевна

Кушнарук Наталья Викторовна

МБДОУ «Детский сад № 40»

Ачинск 2017 год

У ворот шумит народ

Где живёт тут огород?

Говорят, что там растёт

И огурчик, и петрушка,

И салатик, и дучок,

Смотрят все на огород,

И уходят, открыв рот.

Актуальность проекта:

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенне-летний период, высаживая на территории детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород. А изменения в природе побуждают детей бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы.

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Но в осенне-зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно-образное мышление.

Проект: долгосрочный.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Продолжительность: 5 месяцев.

Участники проекта: дети с особыми возможностями здоровья старшей группы, родители, воспитатели старшей группы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Возраст детей: 5 – 6 лет.

Цель: формирование у детей с ОВЗ интереса к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию овощей, воспитание у детей любви к природе, создание огорода на территории детского сада.

Задачи:

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Расширить знания детей об овощах.
3. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания овощей (лук, петрушка, свекла, морковь, капуста).
4. Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста растений.
5. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями.
6. Способствовать развитию творческих способностей у детей: поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
7. Развивать чувство ответственности за благоприятное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
8. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений; связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
9. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
10. Развивать познавательные, творческие способности и эмоциональную отзывчивость.
11. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
12. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Продукты проекта: дидактические материалы, рисунки, выставки, дневник наблюдений, фотографии.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с овощами.
2. С помощью опытно-исследовательской работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание огорода на территории детского сада.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями на огороде.
8. Уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами.

9. Активное участие родителей в реализации проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на территории детского сада», составление плана мероприятий по организации детской деятельности
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (анкетирование родителей, беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение)
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа

Этапы реализации проекта.

№ пп	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
1 этап – подготовительный.				
1	Беседа с родителями «Огород на территории детского сада». Анкетирование родителей	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели, родители, дефектолог	19 май пятница
2	Консультация для родителей «Огород»	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатели	25 май четверг
3	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Наш огород».	Воспитатели Родители, узкие специалисты	30 май вторник
2 этап – основной.				
4	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Воспитатели, узкие специалисты	31 май среда
5	Занятие «Дикорастущие и культурные растения»	Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений.	Воспитатели	31 май среда
6	Практическая деятельность: посадка овощей.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	Воспитатели, узкие специалисты	05 июнь понедел
7	Опыт – наблюдение за ростом овощей.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.	Педагоги	14 июнь среда
8	Труд в огороде.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Воспитатели	16 июнь пятница
9	Опыт - наблюдение за ростом овощей	Получить необходимые условия для роста овощей (солнце, вода, тепло).	Воспитатели	19 июнь понедел
10	Занятия узких специалистов на тему: «Овощи»		Узкие специалисты	23 июнь пятница
11	Практическая деятельность.	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	Воспитатели	29 июнь четверг
12	Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие».	Закреплять классификацию растений по ценности для людей.	Воспитатели	4 июль вторник
13	Дидактическая игра «Цветочный магазин».	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Узкие специалисты	12 июля среда
14	Занятие «Наш огород»			
15	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	Воспитатели	14 июля пятница
16	Труд в природе.	Подготовить клумбы к высадки семян овощей, формировать интерес к результату своего труда.	Воспитатели	20 июля четверг
17	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатели, узкие специалисты	Июнь, июль
18	Итоговая беседа «Наш огород».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	Воспитатели	8 августа вторник
3 этап – заключительный.				
19	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.		Воспитатели	21 августа понедел
20	Анализ результативности		Воспитатели	11 сентябрь понедел
21	Презентация для воспитателей «Наш огород»			14 сентябрь четверг

**Реализация проекта
«Наш огород»**

В повседневной жизни детей педагоги обратили внимание на то, что дети многого не знают об овощах, не все приучены к труду, не всегда с желанием выполняют поручения. На вопрос воспитателя: - Нужны ли нам культурные растения, и приносят- ли они пользу?

Одни дети ответили: Что растения должны расти на улице. Другая часть детей сказала, что растения красивые, но от них пользы мало. Воспитатели предложили обсудить это вместе все группой. Следующие вопросы:

1. Что мы знаем о культурных растениях?
2. Что нового можем узнать?
3. Как мы сможем получить новые знания?

Все ответы записывались в таблицу. На первый вопрос дети отвечали самостоятельно, на второй по направляющим вопросам воспитателей, на третий вопрос в основном предлагали педагогич. дети дополняли.

Что мы знаем о культурных растениях (овошах, которые растут на грядке)	Что можем и хотим узнать?	Как мы это узнаем?
<ul style="list-style-type: none"> - Растения растут в земле; - Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты; - У растений есть листья, цветы, плоды; - Растения на улице растут только летом; - На даче выращиваем летом овощи; - Из овощей варят суп, делают салат; - Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные; 	<ul style="list-style-type: none"> - Как растут растения? - Чем подкармливать растения? - Зачем подкармливают? - Где растут растения? - Какие бывают растения? - Какую пользу приносят растения? - Как правильно ухаживать за растениями? - Откуда берутся семена? - Какие растения используются при приготовлении блюд? - Из чего состоят растения? - Что особенно важно для жизни растений? 	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать книжки о растениях; - Побеседовать с родителями о пользе овощей, и как за ними ухаживать; - Рассмотреть иллюстрации с изображением овощей; - Нарисовать картины с изображением овощей; - Наблюдать за приготовлением блюд из овощей и распространить маму или бабушку, как и где правильно использовать овощи; - Обратит внимание на прогулке какие растения растут на огороде детского сада.

Плани экспериментальной деятельности

Земля.

Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие «Какая земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сплывет

Материал, оборудование: Земля в контейнерах

Вода

Название мероприятия: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

Солнце

Название мероприятия: Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

Человек

Название мероприятия: Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Групповой праздник

« Овощи фрукты с нашей грядки».

Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах: где растут, как убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия, глаголов связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, учить составлять описательные рассказы.

Материалы: фланелеграф, иллюстрации с изображением овощей, фруктов. Мужжи или свежие овощи и фрукты. Нарезанные мелкими кусочками овощи и фрукты.

Ход праздника:

Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним в гости пришла бабушка Федора.

Бабушка Федора: Здравствуйте ребята! Решила я для своих друзей праздник устроить, а готовить не умею, надо мной все смеются, говорят, что ничего-то я, Федора не знаю и не умею! Я к вам пришла за помощником, вот сколько всего принесла. (Показывает детям картинки, на которых изображены овощи и фрукты). Для начала помогите разобраться: где тут овощи, а где фрукты, какого они цвета, какой формы.

Дети по очереди выходят, берут иллюстрации, на которых изображены овощи и фрукты, говорят, что они взяли, и кладут на один поднос овощи, а на другой фрукты.

Воспитатель: Бабушка Федора, а ты знаешь, где растут овощи?

Бабушка Федора: Нет, конечно!

Воспитатель: Ребята! Какие овощи растут в земле?

Дети называют, а педагог выкладывает на фланелеграфе овощи (баклажан, кабачок, тыква, капуста, редиска, огурец, помидор, горох, лук, чеснок)

Воспитатель: Давайте поиграем. Я буду называть овощи, а вы говорить, как их убирают.

Воспитатель: Помидоры

Дети: Срывают.

Воспитатель: Лук.

Дети: выдергивают.

Воспитатель: Баклажаны.

Дети: Срезают.

Воспитатель: репу.

Дети: выдергивают.

Воспитатель: тыкву.

Дети: срезают.

Воспитатель: морковь.

Дети: выдёргивают.

Бабушка Федора: Прежде чем начать готовить с овощами что-нибудь, что надо сделать? (дети – мыть). Обязательно мыть? А зачем? (Ответы детей). А какие овощи необходимо почистить? (рену, свёклу, морковь, тыкву, кабачки, баклажаны, картофель). И всё сразу варят? (нет).

Воспитатель: Не торопись, бабушка Федора. Скажите, ребята, какие овощи едят сырыми? (помидоры, огурцы, редиску, капусту, репу, морковь). А что можно из них приготовить? (салаты). А какие овощи можно есть и сырыми и варёными? (капусту, морковь, помидоры, репу).

Бабушка Федора: А что можно приготовить на первое? (овощной суп). Из каких овощей?

Воспитатель: А какую зелень мама добавляет в овощной суп? (укроп, петрушку).

Бабушка Федора: А на второе что приготовить? Кашу можно? (кашу из тыквы). А котлеты? (морковные, капустные, свекольные). Из картофеля, что можно приготовить? Из кабачков и баклажанов, что можно приготовить? Прекрасно, во у нас столько овощей, много ещё останется. Что же с ними делать? (засолить).

Воспитатель: Ребята, давайте покажем и расскажем бабушке Федоре, как солить капусту.

Проводится физкультминутка. Дети хором произносят стихотворение и сопровождают его соответствующими действиями.

Мы капусту рубим,

Мы капусту трём,

Мы капусту солим,

мы капусту жмём.

Воспитатель: Перед вами иллюстрации с изображением овощей. Посмотрите на них, решите, кто каким овощем на огороде будет, и поиграем в огород.

Дети: Есть у нас огород.

Там морковка(редиска, свекла) растёт-

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты, морковь(редиска, свекла).

Сюда спешу.

Ты немного попляши.

Под весёлую музыку пляшут сначала дети-морковки, затем дети-редиски.

Воспитатель: теперь все поспешите, в гости приходите.

Бабушка Федора: А ещё я хочу приготовить соки.

Воспитатель: Дети, давайте покажем бабушке Федоре, какие соки у неё получатся, я буду называть фрукт, а вы будете говорить, какой сок из него получится (яблоко – яблочный). Что можно приготовить из фруктов на зиму? (Варенье, цукаты, сушёные фрукты). Перед каждым из вас – иллюстрация с изображением овоща и фрукта. Скажите бабушке Федоре, как вы их будете употреблять в пищу (Огурец едем сырым, а из апельсина сделаю сок и выпью).

Бабушка Федора: Я вам вкусный сторпиз приготовила. Закройте глаза, я вам дам попробовать кусочек овоща или фрукта, а вы мне расскажите, что вы попробовали – овощ или фрукт, как он выглядит, какой на вкус, что из него можно приготовить.

Бабушка Федора раздаёт детям кусочки фруктов и овощей. Каждый ребёнок рассказывает о фрукте (Овоще), который он попробовал.

Бабушка Федора: Спасибо, ребята! Сегодня я узнала много интересного и многому научилась.

Стала поваром сегодня.

Чипцу, режу, варю репу.

Свёклу гру, картошку жарю.

Могу сварить я вкусных шей

И котлет из овощей.

Мои друзья будут довольны. До свидания!

Воспитатель: До свидания, бабушка Федора. Приходи к нам ещё в гости, поможем, чем сможем.

Вот и празднику конец, а кто понял молодец!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Художественная литература:

Р.Н.С. «Решка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Тых», украинская сказка «Колосок», татарская легенда «Мешок», 1001 вопрос «Овощи».

Поговорки:

«Огород – для семьи доход».

«Летом под межой не лежи и гороху не шипли (не отпашивай, дела не ждут)».

Загадки:

Сад

Неразлучный круг подруг

Тянет к солнцу согни рук.

А в руках душистый груз.

Разных бус – На разный вкус.

Редис

Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зелёным листом

Снаружи красна:

Внутри бел.

На голые хохолок –

Зелёный лесок.

Репка

Кругла, а не месяц.

Жёлта, а не масло.

С хвостом, а не мышь.

Чеснок

Маленький, горький
Луку брат.
Взрастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожуёшь
Даже маленькую дольку –
Будет пахнуть очень долго.

Семя

Лежало на свету,
Бросилось в темноту.
Да и там покоя нет:
Как бы вырваться на свет!

Горох

На жарком солнышке подсею
И рвётся из стручков...?

Мак

Голова на ножке,
В голове - горошки:
Стоит в саду кудряшка –
Красная рубашка,
Сердечко непростое,
Что это такое?

Стихи:

А. Максакова

Посадили в огороде:
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов,
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород,
Всех мальчишки угощают,
Витамины есть заставляют.

Т. Казырина

Лу-на-е в саду порядок
Мы векочили десять грядок.
Как на первой горох,
Уродился, не плох!
На второй редиска,
Друг от друга близко.
А на третьей репка,
И сладка и кренка.
На четвертой огурцы,
Поспевают, молодцы!
Пятая с морковкой,
Подрастает ловко.
На шестой зеленый лук,
Он и лекарь, он и друг.
На седьмой огромной грядке,
Ягодки играют в прятки,
На восьмой кабачки,
У них голстые бочки.
На девятой арбуз
Подосатый карануз.
А десятая отныне,
Нам подарит даже дыни!

Ж. Дарк

Летом **огород** - что город!
В нём - сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и бак пшан
А по осени там пусто!
Скоро и град придёт зима
Люд развезала в корзинках
в погреба и закрома!

И. Михашина

Дети все стремятся к маме.
Я сижу в своей панаме.
Я люблю свой огород.
Здесь клубника лезет в рот.

Провели Дидактические игры:

«Вершки и корешки»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета — те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

«Что сначала, что потом»

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.
Материал: Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют раскраски с опорой на схему.



«Закончи предложение»

Цель: Закрепить у детей знания овощей. Расширить и активизировать словарный запас.

Материал: Мяч.

Ход игры

Огурец овальный, а тыква...
Лук горький, а морковь...
Огурец зеленый, а свекла...
Редиска мелкая, а редька...
Кабачок большой, а тыква...
Помидор кислый, а чеснок...
Морковь в земле, а помидор...
Помидор круглый, а морковь...

Пальчиковые игры

Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы.

(мизинцы)

Много груш, там и хурмы.

(безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины

(средние пальцы)

Дыни, сливы, манголины.

(указательные пальцы)

Покупали мы арбуз —

(большие пальцы)

Это самый вкусный груз.

(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)

Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.

Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме: темпе — указательным и средним, большим и указательным. Язык облизать сверху-вниз.

2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.

Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык округлить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.

3. Яблоки кислые.

Махнуть руками "ду". Сморщиться и слегка выгнуть язык.

4. Яблоки соберем в корзины.

Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "пальчиком".

5. Дома сварим из яблок варенье.

Большой палец правой руки поднять вверх — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губы.

6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.

Руки развести в стороны, плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх).

Вытянуть язык вперед и дёрнуть назад.

8. Приплыли домой.

Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к нёбу (краем домика).

Пальчиковая игра "Варим мы компот"

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок.

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Утоятим честной народ.

Пальчиковая игра "В сад идем мы погулять"

Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шпательными. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шпательным), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.

В сад идем мы погулять:

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной,

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Физкультминутки

Бабушка кисель варила

Бабушка кисель варила (Правая рука «помешивает кисель») На горшечке.

(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (горя).)

В черепушечке (Округленные ладони, смыкаясь, образуют торшак-черепушечку.)

Для Ан-прошечки (Аленушки). (Ладонь правой руки ложится на грудь.)

Летел, летел соколик (Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)

Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил. (Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)

Бабушкин кисель разлил. (Руками несколько раз ударить по бокам.)

У старушечки На горшечке. (Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» (Руки вновь показывают торку.)

«Не плачь, бабуля, не рыдай!» (Руки «утирают слезы».)

Чтоб ты стала весела. (Указательный палец правой руки «розыграть бабке».)

Мы наварим киселя (Правая рука снова «помешивает кисель».)

Во-о-от столько! (Руки разводятся широко в стороны.)

2
Жил один садовод, он развел огород. Приготовил старательно грядки. (Дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес семена. (Дети шагают.)

Но смешались они в беспорядке.

Нагуглила вестя:

И взорли семена. (Дети приседают и встают.)

Садовод побовался на всходы.

Утром их поливал. (Выполняют движения, словно поливают.)

На ночь их укрывал

И берет от холодной погоды. (Дети садятся.)

Но когда садовод

Нае позвал в огород.

Мы вьзинули и все закричали:

— Никогда и нигде:

Ни в земле, ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород.

Где на грядках, всеянных густо:

О! УРБУЗЫ росли.

ПОМИДЫНИ росли.

РЕДИС ВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

Вот так яблоко

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно
(Руки в стороны.)
Соку сладкого полно.
(Руки на пояс.)
Руку протяните,
(Протянули руки вперед.)
Яблоко сорвите,
(Руки вверх.)
Стал ветер веточку качать,
(Качаем вверх руками.)
Грудно яблоко достать,
(Подтянулись.)
Подпрыгну, руку протяну
(Подпрыгнули.)
И быстро яблоко сорву!
(Хлопок в ладоши над головой.)
Вот так яблоко!
(Встали.)

Оно
(Руки в стороны.)
Соку сладкого полно.
(Руки на пояс.)

«Цветок распустился»

Пальцы сложены в кулак. Каждый палец поочередно выпрямляется и отводится в сторону, как лепестки цветка; большой палец и мизинец выпрямляются одновременно. Это упражнение можно выполнять также: ладони обеих рук подняты вверх и прижаты друг к другу кончиками пальцев и основаниями ладоней - цветок закрыт. Одноименные пальцы на обеих руках одновременно отводятся назад - цветок распустился.

У нас в палисаднике, Возле терраски
Растут голубые, Анютины глазки,
Анютины глазки, Анютины глазки,
Они распускаются, Быстро, как в сказке.

- Организация и проведение занятий по аппликации: «Белый зайчик заболел - ничего с утра не ел...», «Консервируем овощи».

- Организация и проведение занятий по лепке: «Овощи большие и маленькие».

- Инсценирование песни «Огородная-хороводная»

- Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: «Чудесный мешочек», «Что изменилось».

«Ботаническое лото», «Лото Дары лета», «Что сажают в огороде», «Чья это ладонь», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний», «Занимательные квадраты», «Игра в слова».

- Оформление огорода в стиле маленького сельского дворика дачи, где живут дедушка и бабушка. Они «выращивают» овощи на грядках. Дети в игровой форме знакомятся с бытом и хозяйством, обитателями сельского дворика, с орудиями труда, сельскохозяйственной техникой, наблюдают за ростом растений.

1. Презентация проекта.

2. Презентация огорода.

3. Организация выставки «Поделки из овощей».

4. Награждение тех родителей, которые активно участвовали в проекте.

5. Работа с детьми:

Лепка «Овощи большие и маленькие».

Задачи:

Закрепить знания детей об овощах. Упражнять в умении лепить предметы круглой формы, разной величины. Учить передавать впечатления от окружающего мира.

Ход занятия:

Поговорить с детьми об овощах. Рассмотреть их, сравнить по величине (дук большой и маленький). Предложить вспомнить и показать руками в воздухе, как лепить предметы круглой формы.

Выполнение работы детьми. Индивидуальная помощь тем детям, которые испытывают затруднения. В конце занятия положительная оценка, обратить внимание на лучшие работы.

Аппликация «Белый зайчик заболел – ничего с утра не ел...», «Консервируем овощи»

Задачи: Закрепить знания детей об овощах. Закреплять знания о форме, величине. Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания.

Ход занятия: Вызвать у детей желание помочь игровому персонажу – зайчику (накормить его морковкой, - бабушке (помочь засолить помидоры и огурцы). Обратить внимание детей на то, что нужно правильно располагать и приклеивать формы, стараться аккуратно пользоваться клеем.

Рисование «Онажды хозяйка с базара пришла...»

Задачи: Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке.

Ход занятия:

Задать детям вопросы детям: - Ребята, вы ходили с мамой на базар?

- Какие овощи вы там покупали?

- В чем вы носили овощи домой?

- Хотите услышать историю о том, как одна хозяйка ходила на базар за овощами? Чтение стихотворения Ю. Тулова «Овощи».

- Какие овощи вы любите больше всего?

Все овощи вкусные и полезные. Для того чтобы они больше не испортились давайте мы их все нарисуем. Дети по трафаретам обводят форму овощей, который выбирают сами, раскрашивают карандашами, не выходя за контур.

Беседа

Рассказ воспитателя о том для чего будем сажать овощи.

Физминутка.

Дети сажают растения под руководством воспитателя.

Посадка лука. Посадка чеснока. Посадка фасоли. Полив растениям необходим. Результат труда будет огорошен. Фиксировать рост лука, чеснока, фасоли рисунками. Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде».

Задачи: Закрепить знания детей об овощах. - Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе. - Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Записать результаты наблюдений в дневник роста растений. - Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход занятия: Проведение игры «Овощи в корзинке». Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и веточки в корзинку. Игра «Угадай загадку». Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (Огурец) 3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь) 4. Под землей птица гнездо свила и яиц нанесла. (Картофель) 5. Красненьки сапожки в земле и в лукошке. (Свекла) 6. Цветки желты, плоды зеленые, а созреют – покраснеют. (Помидор) 7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (Баклажан) 8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (Кабачек)

Физминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. После этого педагог вразнобой называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, ветают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (лук, чеснок, фасоль, перец). Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наша фасоль была вот такой.

Она очень быстро растет

Записать результаты наблюдений в дневник роста растений

Инсценирование песни "Огородная-хороводная" музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой

Есть у нас огород. И капуста там растёт. Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты капуста к нам епши и немножко попляши. А потом не зевай и в корзину полежай. (2 раза)

Есть у нас огород. Там морковка растёт. Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты морковка к нам епши и немножко попляши. А потом не зевай и в корзину полежай. (2 раза)

Есть у нас огород. Там зелёный лук растёт. Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты лучок сюда епши и немножко попляши. А потом не зевай и в корзину полежай. (2 раза)

Есть у нас грузовик. Он не мал, не велик. Вот такой вышины, вот такой ширины. (2 раза)

Ты шофёр сюда епши и немножко попляши. А потом не зевай: увози наш урожай! (2 раза)

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с песнями.
- Выучить песню под руководством воспитателя и драматизировать её.
- Вызвать у детей положительные эмоции от инсценирования песни, закрепить знания об овощах.

Материал: Шапочки – маски капуста, морковка, зелёный лук.

Методические приемы:

Выучить песню вместе с ребятами. Затем инсценировать её, используя шапочки - маски. Вызвать у детей положительные эмоции от исполнения песни, закрепить знания детей об овощах.

Чтение стихотворений об овощах.

Отгадывание загадок об овощах.

Работа с детьми

Продуктивная деятельность: ПОД «Декоративный набор». ПОД «Как звери сажали огород». ПОД «Домики - екордушки для петрушки». свободное рисование овощей, фруктов, сюжетов сельской и дачной жизни. «Чиполлино и его друзья»

Образовательные области: Познание, Здоровье, Безопасность, Коммуникация. ПОД «Сельский творик». ПОД «Волшебная капелюшка». ПОД «Полезная зелень». ПОД «Советы доктора Айболита». ПОД «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать». ИКТ просмотр презентаций «Зелёные целители», «Круговорот воды в природе», «Викторина об овощах»

Двигательная, игровая, музыкально-художественная деятельность: настольно - печатные игры - «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород»: Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Повар»; Музыкально-дидактической игры - «Огородная - хороводная», «Машины в кладовой», драматизация сказки «Вершки и корешки», «Решка».

Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

Чтение стихотворения - С. Виталий «Огород»; С. Сиренца «Огород»; О. Емельянова «Что растёт на огороде»; произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

Познавательно – исследовательская деятельность: составление дневника наблюдений за ростом растений в огороде. ПОД «Как солнце может навредить»

Труд: составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные, индивидуальные трудовые поручения.

Работа с педагогами

Организовать с детьми театрализованную постановку презентации модели «Наш огород» (изготовление атрибутов для драматизации, разучивание стихов, распределение ролей, учить детей показывать мастер-класс по поливу огородных растений)

Работа с родителями

Предложение родителям привезти землю, помощь в копке огорода, предложение родителям сделать грядки вместе с детьми

Презентация детьми перед родителями модели «Огород»

Планирование коррекционных занятий по теме: «Овощи».

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ИГРА	
ВИДЫ РАБОТЫ	РАЗВИТИЕ ОБЩЕРЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
Развитие правильного дыхания	«Гыква». Положить руки ниже ребер, сделать вдох и выдох живот. Выдох – живот втянуть.
Развитие силы голоса	Произнесение «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко.
	РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ
Статические упражнения	«Лопата» «Ровная дорожка». Язык спокойно лежит в полости рта.
Динамические упражнения	«Голубячки» - «Ху» пашки. Изображать овощи на грядке.
	СЛОВАРЬ
Существительные	Морковь, репа, капуста, картошка, огурец, лук, помидор, чеснок, свекла, перец, кабачок, горох, тыква, баклажан, редиска, огород, поле, грядка.
Прилагательные	Слова, характеризующие цвет (красный, оранжевый, коричневый, зеленый, желтый, ...), форму (круглая, овальная, треугольная), вкус (сочный, душистый, кислый, сладкий, горький), поверхность (гладкий, шершавый, ровный), твердый, мягкий.
Глаголы	Сажать, поливать, рылать, полоть, срезать, выкапывать, мыть, чистить, солить, варить, жарить, есть...
Наречия	Вкусно, сладко, мягко, твердо
	РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ
	1. Различение существительных единственного и множественного числа (<i>огурец – огурцы</i>); 2. Различение единственного и множественного числа глагола повелительного наклонения (<i>Таня, бери – Дети, берите</i>).
	РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ
	1. Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия (« <i>Кто есть у Тани?</i> » – <i>Нет лука</i>); 2. Развитие умения отвечать на вопросы <i>«кто», «какой»</i> ; 3. Подбор к действию предмета, действия к предмету; 4. Преобразование формы повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения (<i>Ваня, неси! Ваня принес</i>); 5. Составление двухчленного предложения (обращение и глагол в повелительном наклонении); 6. Образование формы родительного падежа существительных (<i>Сок из моркови</i>); 7. Образование прилагательных от существительных (<i>Сок из моркови – морковный</i>); 8. Согласование прилагательных и числительных «один», «много» в именительном падеже с существительными в роде и числе (<i>одна капуста, зеленый огурец, красный помидор</i>); 9. Подбор признаков к предмету; 10. Составление предложений с однородными членами с опорой на наглядность (<i>Мамы купила лук, огурцы, помидоры</i>); 11. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.
	ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (лук-луточка); 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и составление словосочетаний (капуста круглая, огурец зеленый); 3. Составление простых предложений с однородными определениями (капуста круглая, зеленая, большая), с однородными сказуемыми (капусту сажают, поливают); 4. Составление предложений с предлогами В, НА, С (картошка растет на грядке).
	Игровые упражнения. Игры
	«Чудесный мешочек», «Где что выросло?», «Соберем урожай», «Угадай по вкусу», «Расскажи, какой», «Выбери все красные (зеленые), круглые (треугольные), большие (маленькие) овощи», «Выбери овощи для салата», «Где половинка, а где целое?», «Из чего приготовлено блюдо?», «Четвертый лишний» «Назови ласково» (с мячом) «Найди такой же» (цвет, форма, величина) «Повар» (большие овощи в большую кастрюлю, маленькие в маленькую) «Один-много» (один огурец- пять огурцов)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОВОЩИ.	ОВОЩИ.
1. Познакомить с внешним видом, морковки, капусты, огурца, помидора. 2. Расширить пассивный словарь по лексической теме. 3. Учить узнавать овощи на картинке и выбирать из муляжей (дай такой же). 4. Речь с движением «Мы капусту рубим...»	1. Познакомить с овощами, уточнить их название, цвет, форму, вкус (использовать натуральные овощи и муляжи). 2. Расширить пассивный и активный словарь детей по лексической теме. 3. Активизировать в речи существительные, характеризующие цвет, форму, вкус, глаголы. 3. Ди «Чудесный мешочек» 4. Речь с движением «Мы капусту рубим...» 5. Разучивание стих-я «Корзина с овощами».

План педагогической работы по теме «Овощи»

Развитие речи	Наблюдения, беседы, рассматривание сюжетных картин, экскурсии на огород, кухню, отдавание загадок, изучение стихотворений, дидактические игры «Найди и назови».
---------------	---

	«Овощной магазин», «Жадина», «Поваренок», «Назови ласково», «Один – много», «Угадай на вкус», «Найди пару».
Конструирование	Складывание разрезных картинок, пазлов
Лепка	Корзина с овощами, угостим зайку морковкой и т. п.
Рисование	Нарисуем красные овощи, круглые овощи и т. п.
Мелкая моторика	Выкладывание из мозаики, нанизывание на гибкий шнур, составление втулочек
Сенеорика	Закрепление формы, цвета, величины. «Выбери красные овощи», «Сложи в корзинку овощи овальной формы» и т. п.; «Чудесный мешочек».
Театрализованная деятельность	Инсценировка «Хозяйка с базара...», «Решка», «Пых», «Есть у нас огород». Речь с движением «Мы капусту рубим».

Занятия познавательного цикла (ознакомление с живой и неживой природой, чтение литературных произведений и др.) обеспечивают широкие возможности для речевого развития детей (например, активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, развития навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия, закрепления правильного звукопроизношения). Кроме того, в ходе естественной речевой коммуникации дети осваивают разные речевые модели: от простых (ответы одним словом, словосочетанием) до более сложных (использование сложноподчиненных и сложносочиненных предложений). Педагог так варьирует методическую инструментальную составляющую занятий, чтобы они наиболее полно соответствовали индивидуальным коррекционно-речевым программам детей.

Занятия эстетического цикла (лепка, рисование, конструирование и аппликация) создают условия для развития навыков общения и расширения и обогащения словаря, при совместном выполнении какой-либо поделки, изображения и т.д. обычно возникают оживленные диалоги, что особенно ценно для ребят со сниженной речевой инициативой. Задача воспитателя заключается в поддержке и всестороннем поощрении речевой активности каждого ребенка, направлении ее в нужное русло и использовании для решения коррекционно-развивающих задач.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции дефектолога-логопеда и воспитателя:

Функции дефектолога-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение двух недель.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по желанию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Воспитатель может предложить детям потренировать мелкую моторику рук в лепке, рисовании, игрировании, обведении фигур по контуру, вырезывании. Тем самым идет не только отработка общих задач (научить новому навыку), но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно у детей с дизартрическим компонентом).

Большое значение для развития речи имеет оречевление воспитателем всего процесса ухода за ребенком, одевание, раздевание его, умывание, кормление (особенно в младших группах). В перечисленных ситуациях речь воспитателя не должна быть стереотипной, т. е. состоять из одних и тех же слов. Если речь воспитателя будет стереотипной, то она не будет способствовать развитию ребенка. Все время бодрствования детей (вне занятий) следует использовать для организации индивидуального общения. Воспитатель должен поддерживать любое обращение ребенка, развивать общение с ним путем вопросов, обращения к наглядным предметам и действиям.

**Содержание работы воспитателя, логопеда и дефектолога
(старшая группа, тема «Овощи»)**

Коррекционные задачи	Содержание работы воспитателя	Содержание работы дефектолога
Фонематическое восприятие: выделение звука [а] среди прочих звуков	Формирование слухового внимания: дидактическая игра «Найти овощи» (с колокольчиком); «Да – нет»; «Что слышишь?»	Понятие «речевые и неречевые звуки»; знакомство со звуком [а] (игра «Поймай звук [а]»)
Лексика: овощи	Расширение, активизация и закрепление словарного запаса по теме на всех проводимых занятиях и в процессе всех режимных моментов	Введение новых слов в связную речь ребенка
Словоизменение: единственное и множественное число существительных	Формирование представления о единичности и множественности предметов (на занятиях по математике, лепке, рисованию, на прогулке); Закрепление новой лексико-грамматической категории в играх в течение дня («Один – много»; «Собери овощи в корзину» и т.п.)	Знакомство с новой лексико-грамматической категорией
Развитие связной речи: составление предложений по следам выполняемых действий	Побуждение детей к проговариванию выполняемых ими действий в течение всех режимных моментов	Обучение отвечать на вопросы полным предложением в игре «Живые картинки» и оречевлять выполняемые действия
Звукопроизношение: выработка направленной воздушной струи, отработка артикуляции	Упражнения на силу выдоха «подуй на укроп» (вариант: повесить в дверях комнаты гирю или картинку); Отработка общего комплекса динамических и статических артикуляционных упражнений по заданию логопеда (утро, вечер)	Выработка направленной воздушной струи для постановки конкретных звуков; отработка специального комплекса артикуляционных упражнений для постановки конкретных звуков
Речь – движение	Разучивание и проигрывание в течение дня игры «Овощи»	Использование их в качестве физкультминуток
Мелкая моторика, сенсорика	Разучивание упражнений пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла» (время подготовки к завтраку, обеду); мозаика, цигуровки, волчки и т.д. (вторая половина дня)	Работа с детьми, имеющими нарушения мелкой моторики

ФУНКЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ПРОЕКТЕ «НАШ ОГОРОД»

Логопед-дефектолог

- Обеспечение гибкого, плавающего режима;
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи;
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий;
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз;
- Массаж и самомассаж языка, лица, кистей рук, физкультминутки, упражнения на релаксацию;
- Работа с воспитателями.

Воспитатель

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- Наблюдение за динамикой развития детей;
- Коррекционная работа;
- Использование оздоровительных технологий.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных звуков.
3. Целевая активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях.
6. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя и специалистов

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Корректирующая гимнастика* для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя, закрепляющие сформированные навыки. Работа проводится воспитателем по индивидуальным планам детей.
5. *Коррекционная работа вне занятий*: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Используя данные изучения речи детей, воспитатель определяет конечные цели и задачи коррекционно-речевого воздействия применительно к каждому ребенку и фиксирует их в индивидуальных программах (форма их составления свободная). Своё воплощение они получают при календарном планировании педагогического процесса и отражаются в его структуре. Так, воспитатель заранее продумывает, какие коррекционно-речевые задачи могут быть решены:

- в ходе специально организованного обучения детей в форме занятий;
- в совместной деятельности взрослого с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

На занятиях необходимо стремиться к максимальной индивидуализации взаимодействия с ребятами, имеющими недостатки в речевом развитии: к тому, чтобы они постоянно находились в фокусе внимания и получали задания, соответствующие с их особенностями и потребностями развития.